


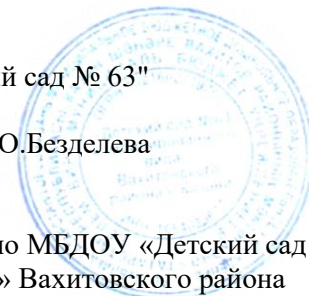


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**  
420108, г.Казань, ул.Мазита Гафури, д.2а т.293-37-49

Мотивированное мнение Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
МБДОУ «Детский сад № 63»  
учтено

"Утверждаю"  
Заведующая МБДОУ "Детский сад № 63"

 М.Ю.Безделева



**ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад  
№ 63 комбинированного вида»  
протокол № 1 от 31 августа 2023г.

Введен в действие приказом по МБДОУ «Детский сад  
№ 63 комбинированного вида» Вахитовского района  
г.Казани  
от « 31 » августа 2023 г. №\_\_52-П\_\_

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда группы № 5 компенсирующего вида для детей с РАС  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани  
Асрутдиновой А.С.  
на 2023-2024 учебный год**

ОТВРАТИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 63	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА БЕЗДЕЛЕВА МАРИНА ЮРЬЕВНА	
СЕРТИФИКАТ 00A0ED17C22516668D09AAC87CF5E94C 59	ПОДПИСАН 31.08.2023 09:37:28 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

**г. Казань,  
2023**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Цель и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.3.1	<i>Географическое месторасположение</i>	8
1.1.3.2	<i>Характеристика социокультурной среды</i>	8
1.1.3.3	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	10
1.1.3.3.1	<i>Общая характеристика детей с РАС</i>	9
1.1.3.3.2	<i>Особые образовательные потребности детей с РАС</i>	17
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>20</b>
1.2.1	<i>Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</i>	20
1.2.2	<i>Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС на этапе завершения дошкольного образования</i>	21
<b>1.3</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе</b>	<b>24</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>27</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>27</b>
2.1.1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	27
2.1.2	<i>Речевое развитие обучающихся с РАС</i>	28
2.1.3	<i>Развитие познавательной деятельности</i>	29
2.1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие детей с РАС</i>	30
2.1.5	<i>Физическое развитие детей с РАС</i>	30
2.1.6	<i>Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС</i>	31
<b>2.2</b>	<b>Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС</b>	<b>40</b>
<b>2.3</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС</b>	<b>42</b>
<b>2.4</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</b>	<b>44</b>
<b>2.5</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы</b>	<b>63</b>
<b>2.6</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>97</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>101</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС</b>	<b>101</b>
<b>3.2</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС</b>	<b>101</b>
<b>3.3</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>102</b>
<b>3.4</b>	<b>Материально технические условия для реализации Программы</b>	<b>102</b>
3.4.1.	<b>Материально технические условия, созданные для реализации Программы учителя-логопеда с детьми с РАС</b>	<b>104</b>
3.4.2	<b>Перечень используемых программ и технологий, пособий для коррекционной работы учителя логопеда</b>	<b>104</b>
3.4.3.	<b>Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	<b>109</b>
<b>3.5</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>110</b>
	<b>Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация</b>	<b>114</b>
	<b>Приложение</b>	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа учителя-логопеда группы № 5 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

✓ иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан,

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с РАС, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку – используются:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч- Радость познания» Шаеховой Р. К.. –КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016. - 191 с.
- УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.)

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

### 1.1.1. Цель и задачи Программы

**Обязательная часть:** (ФАОП) <https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-ibEZ2ntAA>

ФАОП ДО РАС

[https://disk.yandex.ru/i/SZdGh07fUq\\_m9Q](https://disk.yandex.ru/i/SZdGh07fUq_m9Q)



**Цель Программы:** создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенч-Радость познания». – КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016.

[https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv\\_ODLGwXg](https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg)



### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:***

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, т.е. основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может

невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. *Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые).* Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. *Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения,* однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. *Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной:* например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. *Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга).* Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. *Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм)* также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. *Нарушения коммуникации и социального взаимодействия* - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:  
- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

#### **1.1.3.1. Географическое месторасположение**

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

#### **1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды**

##### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности**

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы города Казани и Республики Татарстан, его истории, культуре, и с уважением – к жителям города и Республики.

##### **Национально-культурные особенности:**

*Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.*

*Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:*

1. *Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей*



образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

- б. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

#### **Социально-демографические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

#### **Климатические особенности:**

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды

- ✓ холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- ✓ теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

#### **Социально-демографические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

### 1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1.	Группа №5 компенсирующей направленности для детей с РАС	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психо - физического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.	3-7(8) лет



#### 1.1.3.3.1. Общая характеристика детей с РАС

##### **Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС). В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. *autos* — сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений.

РАС в МКБ-10 описываются в разделе «Общие расстройства психологического развития» («Первазивные нарушения развития») в разделе F84 и обозначается следующими кодами:

F84.0 — Детский аутизм (включая аутистическое расстройство, детский аутизм, детский психоз, синдром Каннера). F84.1 — Атипичный аутизм (включая атипичный детский психоз, умственную отсталость с аутистическими чертами). F84.4 — Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (умственная отсталость с двигательной расторможенностью и стереотипными движениями); F84.5 — Синдром Аспергера (аутистическая психопатия, шизоидное расстройство детского возраста); F84.8 – Другие общие расстройства развития; F84.9 — Общее расстройство развития, неуточненное.

Для детей с РАС F84.0 характерно

- Недостаток использования невербального поведения, такого как взгляд, выражение лица, позы и жесты.
- Неспособность вступить в отношения со сверстниками, соответствующие возрасту.
- Отсутствие потребности разделить радость, интересы, или достижения с другими людьми (например, ребенок не показывает предметы, представляющие интерес для других)

людей).

- Отсутствие социальной или эмоциональной взаимности (нет реципрокных отношений).
- Задержка развития или полное отсутствие разговорного языка (не сопровождается попытками компенсировать с помощью альтернативных способов общения, таких как жесты или мимика; часто предшествует отсутствие коммуникативного гуления).
- При наличии адекватной речи, отмечается неспособность инициировать или поддерживать разговор с другими.
- Стереотипное и повторное использование языка или своеобразный язык.
- Отсутствие спонтанной имитационной игры, ролевой игры или социального подражания.
- Охваченность одним или несколькими стереотипными видами деятельности, необычными по интенсивности или содержанию.
- Компульсивное выполнение определенных, нефункциональных действий или ритуалов.
- Стереотипы и повторяющиеся вычурные (например, рук или пальцев, хлопанье или скручивание) или сложные движения всем телом
- Постоянная поглощенность частями объектов.

**Атипичный аутизм (F84.1)** характеризуется наличием качественных нарушений реципрокного социального взаимодействия и отсутствием ярко выраженных симптомов в группе аномалий в общении (коммуникации) или в группе повторяющиеся стереотипные поведения или активность или же появлениями нарушений в развитии после 3-х лет.

**Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (F84.4)** Тяжелая моторная гиперактивность, непрерывное двигательное беспокойство проявляется в бегании, прыжках и других движениях всего тела; выраженные затруднения в сохранении сидячего положения: ребенок сидеть на одном месте не более нескольких секунд, за исключением тех случаев, когда он занят стереотипной деятельностью ; явно чрезмерная активность в ситуациях, когда ожидается относительная неподвижность; очень быстрая смена деятельности, так что один вид деятельности обычно занимает минуту (редкие периоды большей продолжительности, которые проводятся за самыми любимыми занятиями не исключают этого критерия, а очень длительные периоды, проводимые в стереотипной активности, также совместимы с наличием указываемой здесь проблемы в другое время). Коэффициент интеллектуальности (IQ) ниже 50.

При РАС значительно чаще, чем в популяции встречается умственная отсталость и специфические расстройства развития речи, в том числе и расстройства артикуляции и заикание. Многие дети демонстрируют повышенную раздражительность, нарушения поведения, агрессию и аутоагрессию. Кроме этого, у значительной части детей с аутизмом отмечаются симптомы расстройства активности и внимания, нарушения контроля эмоций, избыточная тревога и страхи, расстройства поведения. Среди частых проблем, описываемых родителями, отмечаются повышенная чувствительность к различным стимулам (шуму, громким звукам, консистенции и температуре продуктов, чувствительности к прикосновениям), нарушения сна, расстройства питания, нарушения в области желудочно-кишечного тракта, аллергии и головные боли. Из-за нарушений коммуникации нередко сопутствующие соматические расстройства оказываются не диагностированными и могут приводить к нарушениям поведения и настроения, раздражительности.

Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной

женщины.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

*В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.*

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно

прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.*

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и

фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и

выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий».

При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции.

В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.

Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного

поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между ЗПР и умственной отсталостью.

Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность,



целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.*

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

*РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.*

Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС *диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким*, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

#### **1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутистимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего*

*представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

*Особые образовательные потребности детей с аутизмом, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:*

- необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОО; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизнедеятельности в ДОО, правил поведения в ДОО, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- ребенок с РАС должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогом, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры всего пребывания ребенка в ДОО, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку другим детям не подчеркивая особенности ребенка с РАС, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДОО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

<https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



### Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС. 10.4.6.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам

#### 1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС раннего возраста (от 1 года до 3 лет) 10.4.6.1

*Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС (к 3 годам):*

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;

- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по кольшкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- 30) «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- 36) понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) продельвает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

### **1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС на этапе завершения дошкольного образования**

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):*

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;

- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой - маленький», «один - много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):***

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает «выше - ниже», «шире - уже»;
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с***

*первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):*

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- б) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.***

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии.*** Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;



3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации АОП ДО для обучающихся с РАС на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы РАС;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества образовательного процесса для обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с РАС.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного

образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

ФАОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/DwsJ-jbEZ2ntAA>



### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- *коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма* (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- *освоение содержания программ в традиционных образовательных областях* (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие п. 35.1



Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнечная Радость познания» Шаеховой Р. К.**

<https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv ODLGwXg>

1 Младшая группа.	84-87 стр.;
2 Младшая группа	92-94 стр.;
средняя группа	106-109 стр.;
старшая группа	126-130 стр.;





### 2.1.2. Речевое развитие п.35.2.1-35.2.5

*На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):*

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний).

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической ре

- совершенствование конвенциональных форм общения;

- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества

Единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p><b>Содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнеч-Радость познания» Шаеховой Р. К.</b> <a href="https://disk.yandex.ru/i/LGwXg">https://disk.yandex.ru/i/LGwXg</a></p>	
<p>1 Младшая группа. 85-86 стр.;</p> <p>2 Младшая группа 97-99 стр.;</p> <p>средняя группа 113-115 стр.;</p> <p>старшая группа 134-137 стр.;</p> <p>подготовительная гр. 157-160 стр..</p>	
<p><b>УМК «Татарча сөйләшәбез»-</b></p>	<p><a href="https://mon.tatar.ru/obuchenie_tat_5_6.htm">https://mon.tatar.ru/obuchenie_tat_5_6.htm</a> Обучение детей 5-6 лет татарскому языку</p>
<p><a href="https://mon.tatar.ru/obuchenie_tat_4_5.htm">https://mon.tatar.ru/obuchenie_tat_4_5.htm</a> Обучение детей 4-5 лет татарскому языку</p>	<p><a href="https://mon.tatar.ru/obuchenie_tat_6_7.htm">https://mon.tatar.ru/obuchenie_tat_6_7.htm</a> Обучение детей 6-7 лет татарскому языку</p>

### 2.1.3. Развитие познавательной деятельности п. 35.3

*Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые ус...*



- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Задачи познавательного развития:*

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, т.к. спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, т.е., как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (т.е. проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо

использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие п. 35.4**



*Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем.

Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

#### **2.1.5. Физическое развитие п. 35.5**

*В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:*



- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

### **2.1.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС**

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

*Задачи подготовки к школе можно разделить на:*

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

***Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:***

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, т.е. испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной

речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

#### ***Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:***

1. *Основная задача этого аспекта пропедевтического периода* - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий



приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

***Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.***

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справиться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

***Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.***

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

*Основы обучения обучающихся с РАС чтению:*

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и

называть буквы в словах нельзя, т.к. это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка»), т.к. это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьёт», «Мальчик пьёт из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, т.к. при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия успешно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

#### *Основы обучения обучающихся с РАС письму:*

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, т.е. общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучению графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст.

В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречается у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребёнка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки «любой ценой» не следует, т.к. можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, т.к. без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и «пишут» только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, т.к. длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, т.к. переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным

фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а»;

- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ъ», «ь», «ы»;

- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я»;

- четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё»;

- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в»;

- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з»;

- седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю»;

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О».

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ».

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б».

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я».

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «З».

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф».

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж».

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике

безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

*Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:*

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в препедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения «высокий - низкий», «узкий - широкий», «длинный - короткий» и «больше - меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо

подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, т.е. не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

## 2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С РАС

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. *Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:*

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. *С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.* Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. *Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.* Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того



или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

12. *Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС* отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

13. *Информация, поступающая от педагогических работников,* воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

14. *Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком* требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

15. Важной чертой является необходимость *структурировать время и пространство,* в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

16. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

17. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся.

В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, *учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.* Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС:**

1. *Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.*

В этом треугольнике «ребенок - семья - организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

2. *Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в ДОО, ходом занятий.*

3. *Очень важно и в ДОО, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.*

4. *Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).*

5. *Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему.*

Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

6. *Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.*

7. Специалисты также должны *представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом.*

Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС**

### **2.4.1. Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте**

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС («детский аутизм», «атипичный аутизм», «синдром Аспергера»), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС.

Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в ДОО, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, «дозированное» введение ребенка с РАС в группу ДОО с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики.

На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

#### **2.4.1.1. Развитие эмоциональной сферы**

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

*Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:*

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы,

например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

#### **2.4.1.2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы**

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

*Содержание направления включает 6 разделов:*

«Зрительное восприятие»,

«Слуховое восприятие»,

«Кинестетическое восприятие»,

«Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»,

«Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

*Зрительное восприятие:*

- стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
- стимулировать функцию прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта;
- создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать установление контакта «глаза в глаза»;
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
- стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;
- совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;
- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);
- учить различать предметы по цвету, форме, размеру;

- развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
- формировать умение выделять изображение объекта из фона;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

*Слуховое восприятие:*

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;
- побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
- расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
- привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);
- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?»);
- учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

*Тактильное и кинестетическое восприятие:*

- активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;
- вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);
- добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

- развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

*Восприятие вкуса:*

- различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

- узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

*Восприятие запаха:*

- вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений),

- узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

*Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):*

- обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

- формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

- учить сравнивать внешние свойства предметов («такой - не такой», «дай такой же»);

- формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

*Формирование полисенсорного восприятия:*

создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

#### **2.4.1.3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности**

Одним из важнейших критериев при выборе и(или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребёнка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

#### **2.4.1.4. Формирование и развитие коммуникации**

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика

генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основопологающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

*Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:*

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;

- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;

- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

*Формирование потребности в коммуникации*

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

- формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;

- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;

- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;

- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);

- укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;

- формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;

- формировать умения проследить взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

*Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:*

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;

- формировать навыки активного внимания;

- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;

- вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;

- формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;

- вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;

- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;

- создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;



- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;

- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,  
- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

- формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;  
- совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

*Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):*

- учить откликаться на своё имя;  
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);

- учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;

- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;

- учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой;

- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

#### **2.4.1.5. Речевое развитие**

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

*Цель речевого развития* - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

*Развитие потребности в общении:*

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;

- развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

- формировать умение принимать контакт,

- формировать умения откликаться на свое имя;

- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

- формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;

- учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);

- стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;

- стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

*Развитие понимания речи:*

- стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребёнком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребёнка, на которую он направляет свой взгляд;

- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

- формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;

- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребёнка;

- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

- учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;

- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребёнка и собственные движения речью;

- учить выполнять просьбы, подкреплённые жестом: «Дай!»;

- учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь»;

- учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

- учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

- активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;

- учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

*Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:*

- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;

- учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;

- учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;

- стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;

- учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);

- учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;

- стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;

- учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;

- стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;

- учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;

- создавать условия для развития активных вокализаций;

- стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;

- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;
- побуждать к звукоподражанию;
- создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет - ууу»);
- учить обучающихся отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем - с обращением).

#### **2.4.1.6. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция**

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипии, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

*Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:*

- создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;
- установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, т.к. эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;
- установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным

жестом).

*В случае возникновения эпизода проблемного поведения:*

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, т.к. они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, т.к. это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

*Коррекция стереотипии в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:*

- в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию;

- стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

- определение стереотипии в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

*Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:*

1. Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

2. Отнесение стереотипии к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

3. Квалификация стереотипии по феноменологическим и патогенетическим признакам;

4. Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;

5. Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

6. Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

#### **2.4.1.7. Развитие двигательной сферы и физическое развитие**

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5-7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве.

Именно поэтому у ребёнка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

*Формирование предметно-манипулятивной деятельности:*

1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;

2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;

- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую;
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
- 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

*Формирование предметно-практических действий:* предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

- развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

- формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

- учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

- формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

- формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

- учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

- активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);

- формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

- учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);

- создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

*Общефизическое развитие:*

1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);

2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать

на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;

4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);

5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).

6) учить обучающихся играть с мячом («лови - бросай», бросать в цель);

7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).

8) создавать условия для овладения умением бегать;

9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;

10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

11) развивать у обучающихся координацию движений;

12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;

13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;

14) учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;

15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;

16) учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической скамейки высота 15-20 см);

17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;

18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;

19) тренировать у обучающихся дыхательную систему;

20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

#### *Подвижные игры*

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления «Предпосылки развития игровой деятельности», хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной.

В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;

2) закреплять сформированные умения и навыки,

3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,

4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,

5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

7) создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

#### *Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.*

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

*В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:*

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);

- учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать

коляску с игрушкой);

- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

- учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

#### **2.4.1.8. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков**

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

*Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры):*

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);

- далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;

- возрастая «доли участия» ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи).

#### **2.4.1.9. Формирование навыков самостоятельности**

*Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми* - формирование навыков самостоятельности, т.к. без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

*Развитие самостоятельности* может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использование расписаний различных по форме и объёму.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

*Познавательное развитие* представлено в направлениях «сенсорное развитие», «формирование предпосылок интеллектуальной деятельности» и других. Выделение «представлений об окружающем мире» как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие).

Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к *художественно-эстетическому развитию*: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

## **2.4.2. Помощь детям с РАС на начальном этапе дошкольного образования**

### **2.4.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

*Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:*

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, т.к. он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, т.к. помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.



#### **2.4.2.2. Коррекция нарушений речевого развития**

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

*Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:*

##### *1. Формирование импрессивной речи:*

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

##### *2. Обучение экспрессивной речи:*

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выразить согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

*3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

##### *4. Развитие речевого творчества:*

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

#### **2.4.2.3. Развитие навыков альтернативной коммуникации**

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических

расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

#### **2.4.2.4. Коррекция проблем поведения**

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

*Общая схема работы:*

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избегать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

- лишение подкрепления;

- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, т.к. наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

#### **2.4.2.5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы**

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

#### **2.4.2.6. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам**

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

#### **2.4.2.7. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности**

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, т.к. полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

*Используются следующие виды заданий:*

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);

- 2) выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;

- 3) соотнесение одинаковых предметов;

- 4) соотнесение предметов и их изображений;

- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

### **2.4.3. Помощь детям с РАС на основном этапе дошкольного образования**

#### **2.4.3.1. Социально-коммуникативное развитие**

*Основные задачи коррекционной работы:*

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, т.е. развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

#### **2.4.4. Помощь детям с РАС на пропедевтическом этапе дошкольного образования**

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

### **2.5. Иные характеристики содержания Программы**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **2.5.1. Дополнительное образование детей дошкольного возраста по коррекционно-развивающему развитию «Умные дорожки»**

**Цель программы:** повышение эффективности логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Задачи программы:**

Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейропсихологических игр и упражнений..
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; -
- развивать мелкую и крупную моторику, зрительно-моторную координацию, произвольную регуляцию движений;
- развивать зрительно-пространственную и пространственно-графическая ориентацию.
- развивать логическое мышление, лексико - грамматический строй речи, фонематический слух
- стимулировать речевую активность у детей.

Образовательные:

- Создание эмоционально положительного настроения и интереса.
- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих

действий и т.д.);

- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

### **Интеграция с другими образовательными областями:**

1. Социально — коммуникативное развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

2. Познавательное развитие: сенсорное развитие; формирование целостной картины мира; расширение кругозора; формирование элементарных математических представлений: занятия способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении; расширение кругозора; знакомство со строением предметов, объектов.

3. Речевое развитие: практическое овладение воспитанниками нормами речи, использование для обогащения словарного запаса художественных произведений и художественного слова; развитие коммуникативной функции речи:

4. Художественно — эстетическое развитие: использование музыкальных произведений для обогащения содержания области деятельности, рисование, обводка симметричных рисунков

5. Физическое развитие: развитие мелкой моторики, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; использование физминуток, пальчиковой гимнастики, упражнений для координации глаз и развития мелкой моторики рук, для концентрации внимания и усидчивости.

### **Содержательный раздел.**

#### **Методическое обеспечение программы. Подходы к формированию Программы.**

Программа «Умные дорожки» представляет собой цикл занятий для детей 3-7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов.

Программа «Умные дорожки» включает: артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, дыхательные упражнения («Воздушное лото, разноцветные фломастеры» и т.д.), су-джок терапия, пальчиковые упражнения, визуально-ритмические упражнения (Тренажеры, «Лабиринты», «Жесты») и многое другое.

Предлагаемые комплексы «умных» игр помогут провести работу по активизации межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;

- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;

- зрительно-моторной и пространственной координации.

#### **Этапы работы:**

Начальный этап

Этот этап чрезвычайно важен. От его успешного освоения будет зависеть результат дальнейшей работы. С первых занятий дети учатся раскладывать коврики самостоятельно по определенным правилам: они выкладываются коврики по кругу, цвет и фактура, рядом лежащих ковриков, не повторяется. Это необходимо для того, чтобы расстояние между ковриками было видно ребенку, а нижнее боковое зрение помогало ему видеть их границы. Каждый шаг ребенка – это каждый раз новая фактура ковриков, а, значит, и каждый раз разная

сенсорная информация, которая поступает в мозг. Некоторым детям удерживать равновесие бывает очень проблематично даже на этом этапе. Моторно незрелые дети обычно задерживаются на этом этапе дольше других детей. В единичных случаях работа начинается с сопряженных шагов педагога и ребенка.

На первом этапе учим просто ходить по коврикам прямым переменным, приставным шагом под счет 1,2,3,4. На первых занятиях счет ведет педагог самостоятельно, потому что, когда у ребенка включается речевая функция, моторная программа сбивается. Но практика показывает, что как только осваиваются ритмические шаги, целесообразно переходить к тому, чтобы счет вели сами дети.

Начинать шаг можно как с ведущей ноги, так и со сменой ног. В дальнейшем моторная программа по мере усвоения предыдущей усложняется.

**Основной этап**

Ребёнок идет по кругу пока не собьётся, минимум один круг (можно два), тем самым расширяются границы его активного внимания.

Затем моторная программа усложняется разнообразными движениями рук и речевым сопровождением. Например, на каждый шаг добавляется хлопок, или поочередное, последовательное поднятие рук, разведение их в стороны, опускание вниз. Когда основные движения руками дети осваивают, я видоизменяю задания. Дети осваивают прямой приставной шаг и боковой приставной шаг. Со временем в работу вводятся кинезиомячики и сенсорные мешочки.

### **Организационный раздел.**

Коррекционно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Программа «Умные дорожки» предназначена для систематических занятий с детьми 3 - 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации – Детского сада № 63» и рассчитана для детей с нарушением речи, координации движения и динамического и статического равновесия, а также может использоваться как вторичная психопрофилактическая работа по сопровождению детей с ОВЗ (ТНР) с использованием ортоковриков, массажных мячиков, сенсорных мешочков и нейропсихологических тренажеров.

**Основной формой работы** являются индивидуальная деятельность один раз в неделю в вечернее время. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раза в неделю (во второй половине дня) с октября по май включительно. Длительность занятий 15-20 минут.

### **Средства работы:**

1. Дидактические игры
2. Картинки по всем лексическим темам.
3. Сенсорные материалы: ортопедические коврики, кинезиологические мешочки, массажные мячи и т.д.

	Неделя	Вербальные дети	Невербальные дети
		<b>Программное содержание</b>	
<b>сентябрь</b>	<b>1</b>	Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала - Артикуляционная гимнастика «Змейка».	-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала - Артикуляционная гимнастика - «Змейка».



		<p>Инструкция: На хлопок мы шагаем по дорожке – приставочным шагом. По команде «Стой» останавливается</p> <p>Цели: развитие моторики, чувства ритма, умение выполнять инструкции; развитие мелкой моторики рук; формирование артикуляционного уклада</p> <p>Оборудование: ортоковрики, мячики, су-джок, карточки с артикуляционной гимнастикой</p>	<p>Инструкция: На хлопок мы шагаем по дорожке – приставочным шагом. По команде «Стой» останавливается</p> <p>Цели: развитие моторики, чувства ритма, умение выполнять инструкции; развитие мелкой моторики рук; формирование артикуляционного уклада</p> <p>Оборудование: ортоковрики, мячики, су-джок, карточки с артикуляционной гимнастикой</p>
	<b>2</b>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком) Ритуал начала</p> <p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- «1,2,3 –на месте замри»</p> <p>- «Воздушное лото»</p> <p>Цели: развитие моторики, чувства ритма, умение реагировать на сигнал; развитие плавной воздушной струи4 формирование артикуляционного уклада.</p> <p>Оборудование: ортоковрики, тренажер «воздушное лото», карточки с арт. гимнастикой, су-джок мячики</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком) Ритуал начала</p> <p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- «1,2,3 –на месте замри»</p> <p>- «Воздушное лото»</p> <p>Цели: развитие моторики, чувства ритма, умение реагировать на сигнал; развитие плавной воздушной струи4 формирование артикуляционного уклада.</p> <p>Оборудование: ортоковрики, тренажер «воздушное лото», карточки с арт. гимнастикой, су-джок мячики</p>
	<b>3</b>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>- «По дорожке мы шагаем и упражнения выполняем»</p> <p>- «К кому мы пришли в гости»</p> <p>Цель: развитие ориентировку в пространстве,</p> <p>Инструкция: 2 шага влево, 2 шага вправо, вопрос: к кому мы пришли в гости?</p> <p>Оборудование: ортоковрики, карточки по теме недели</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>- «По дорожке мы шагаем и упражнения выполняем»</p> <p>-Тренажер «Лабиринты»</p> <p>Цели: развитие межполушарных связей, формирование артикуляционного уклада, развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>Оборудование: ортоковрики, предметы для арт. гимнастики, межполушарные доски, су-джок мячики</p>
	<b>4</b>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой</p> <p>- «Иди, пока играет музыка»</p> <p>Цели: развитие слухового внимания и памяти, развитие артикуляционного аппарата, развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Оборудование: су-джок мячики, карточки с арт.гимнастикой,</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой</p> <p>- «Иди, пока играет музыка»</p> <p>Цели: развитие слухового внимания и памяти, развитие артикуляционного аппарата, развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Оборудование: су-джок мячики, карточки с арт.гимнастикой, ортоковрики, муз.произведение</p>

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>- Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой - «Веселые шарики» Цель: формирование ориентировку по своему телу. Инструкция: 2 шага вправо, 1 шаг влево, 2 шага прямо, возьми левой рукой шарик. Оборудование: ортоковрики, массажные мячики, шарики</p>	<p>- Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой - «Слышишь колокольчик – иди, слышишь барабан – беги». Цели: развитие слухового внимания и памяти, развитие артикуляционного аппарата, развитие мелкой и крупной моторики Оборудование: су-джок мячики, карточки с арт.гимнастикой, ортоковрики, музыкальные инструменты.</p>
	<p><b>2</b></p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой -Тренажер «Парковка»(Чередование цветных предметов) «По хлопку иди в обратную сторону» Цель: развитие ориентировку в пространстве, развитие чувства ритма, слухового и пространственного восприятия, когнитивной сферы, развитие мелкой и крупной моторики. Оборудование: ортоковрики, логопедическая парковка, су-джок мячики, карточки с арт. гимнастикой</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика - «Какие цвета на твоём пути? Покажи!» Цели: развитие моторики, закрепление знаний о цветах; развитие внимания и памяти» Оборудование: карточки с арт.гимнастикой, цветные карточки, су-джок мячики, ортоковрики</p>
	<p><b>3</b></p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика перед зеркалом -Упражнение на автоматизацию звука Описание упражнения. Перед ребенком разложен ряд ковриков в случайном порядке. Ребенок выполняет моторную программу: Прыгнуть на коврик Хлопнуть в ладоши Произнести автоматизируемый звук. Моторная программа повторяется до конца дорожки Цели: закреплять поставленный звук изолированно, развивать переключение, планирование, регуляцию и контроль действий.</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой -Тренажер «Парковка»(Чередование цветных предметов) «По хлопку иди в обратную сторону» Цель: развитие ориентировку в пространстве, развитие чувства ритма, слухового и пространственного восприятия, когнитивной сферы, развитие мелкой и крупной моторики. Оборудование: ортоковрики, логопедическая парковка, су-джок мячики, карточки с арт. гимнастикой</p>

	<b>4</b>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой</p> <p>Где спрятался звук [Л]</p> <p>Автоматизируемый звук ребенка)?»</p> <p>Инструкция: «Прыгай на первый коврик, если звук в начале слова, на второй, если в середине, на третий, если в конце.</p> <p>Цели: развитие умения определять место звука в слове, фонематического слуха, артикуляционного праксиса, мелкой моторики рук.</p> <p>Оборудование: три массажных коврика одного цвета, су-джок мячики</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой</p> <p>-«Кто кричит, что звучит»</p> <p>Инструкция: На коврике, в разных клетках расположены несколько картинок с изображением животных или муз.инструментов. Ребенок угадывает что или кто это?</p> <p>Цели: развитие артикуляционной, крупной и мелкой моторики; обогащение словарного запаса, формирование фонематического восприятия</p> <p>Оборудование: картинки животных и муз. инструментов, су-джок мячики, картинки с арт.гимнастикой, муз.сопровождение.</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>- Артикуляционная гимнастика на автоматизируемый звук перед зеркалом</p> <p>-Упражнение на автоматизацию звука в слогах</p> <p>Инструкция: Перед ребенком разложен ряд ковриков. Слева от ковриков находятся пластиковые шарики (мячики), справа – перевернутые стаканчики. Ребенок шагает на коврик, левой рукой берет шарик и переносит его на стаканчик слева. Одновременно произносит автоматизируемый звук (слог или слово)</p> <p>Важно следить, чтобы в момент движения стопы и корпус оставались неподвижными, работает только рука.</p> <p>Цели: автоматизировать поставленный звук в слогах, развивать межполушарные связи, координацию, ориентацию в пространстве собственного тела, развивать артикуляционный и пальцевый виды праксиса.</p> <p>Оборудование: ортоковрики, су-джок мячики, стакан,</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой</p> <p>-“Найди место”</p> <p>Инструкция: наступай на коврики и клади камешки (любой материал) в миски нужных цветов.</p> <p>Цели: формирование артикуляционного уклада; закрепление знаний о цветах; развитие внимания и памяти; развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Оборудование: ортоковрики, камешки и стаканчики разных цветов, массажные мячики, карточки или предметы для артик.гимнатики</p>

		разноцветные мячи, картинки арт.гимнатсики	
2	Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала - Артикуляционная гимнастика Инструкция: Коврики разложены по кругу. Возле некоторых из них стоят кубики (в случайном порядке). «Если ты встаешь на коврик, рядом с которым стоит кубик-надувай щеки, если кубика нет – открывай широко рот». - «Кодирование» Выполнение действия, соответствующее услышанному автоматизированному звуку. Инструкция: Например, идя по дорожке, услышав звук Звук Ш – хлопать в ладоши. Цели: развитие артикуляционного аппарата; развитие мелкой и крупной моторики Оборудование: кубики разных цветов, ортоковрики, массажные мячи, карточки для арт.гимнастики.	-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала - Артикуляционная гимнастика Инструкция: Коврики разложены по кругу. Возле некоторых из них стоят кубики (в случайном порядке). «Если ты встаешь на коврик, рядом с которым стоит кубик-надувай щеки, если кубика нет – открывай широко рот». - «Кодирование» Выполнение действия, соответствующее услышанному звуку. Инструкция: Например, идя по дорожке, услышав звук Звук А – покачать «куклу» Цели: развитие артикуляционного аппарата; развитие мелкой и крупной моторики Оборудование: кубики разных цветов, ортоковрики, массажные мячи, карточки для арт.гимнастики.	
3	Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала Движение вдоль коврика и самомассаж кистей рук массажными шариками разной жесткости. -Артикуляционная гимнастика -Упражнения на автоматизацию звука в словах Инструкция: Перед ребенком лежит один коврик. Задача ребенка стоять на одной ноге, руки на поясе, произнести слово с автоматизируемым звуком. Затем поменять ногу и произнести следующее слово. Цели: автоматизация звуков в словах, развитие координации, мозжечковая стимуляция, развитие артикуляционного, пальцевого вида праксиса	-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала Движение вдоль коврика и самомассаж кистей рук массажными шариками разной жесткости. -Артикуляционная гимнастика - Инструкция: коврики разложены по кругу. Возле некоторых из них стоят кубики (в случайном порядке). «Если ты встаешь на коврик, рядом с которым стоит кубик-надувай щеки, если кубика нет – открывай широко рот» Цели: развитие артикуляционной моторики, крупной и мелкой моторики. Оборудование: ортоковрики, массажные мячики, разноцветные кубики.	

		Оборудование: ортоковрики, массажные мячики, картинки арт.гимнастики.	
	<b>4</b>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика: белый коврик — ноги вместе «Окошко», два зелёных коврика — ноги в стороны «Заборчик» и т.д.</p> <p>-Упражнение на формирование ССС</p> <p>Инструкция: Перед ребенком разложен ряд ковриков (от 6 до 10). По 2 одинаковых друг за другом. Ему предлагается выполнить моторную программу: Прыгнуть на первый коврик, ноги вместе, произнести первый слог (например, НО) Прыгнуть на второй коврик, ноги врозь – второй слог (например, ТА) Повторять, пока не закончиться ряд.</p> <p>Тренажер «Разноцветные фломастеры»</p> <p>Цели: развивать способность к точному воспроизведению последовательности из 2 слогов, развивать слухоречевую память, переключение, планирование, регуляцию и контроль действий. развитие артикуляционной, крупной и мелкой моторики</p> <p>Оборудование: ортоковрики, карточки для арт.гимнастики, массажные мячики.</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика: белый коврик — ноги вместе «Окошко», два зелёных коврика — ноги в стороны «Заборчик» и т.д.</p> <p>-«Кодирование»</p> <p>Выполнение действия, соответствующее услышанному звуку.</p> <p>Инструкция: Например, идя по дорожке, услышав звук Звук О разводи руки по сторонам.</p> <p>-Тренажер «Разноцветные фломастеры»</p> <p>Цели: развитие артикуляционной, крупной и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия</p> <p>Оборудование: ортоковрики, карточки для арт.гимнастики, массажные мячики.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<p>- Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>- «Назови ласково» по теме недели.</p> <p>Инструкция: Коврики расположены в ряд. На каждом коврике лежит картинка по теме недели. Делая шаг на первый коврик, ребенок называет предмет ласково и кладет ее в нужную коробку, затем переступает на</p>	<p>- Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>- «Один-много» по теме недели</p> <p>Инструкция: Коврики расположены в ряд. На каждом коврике лежат по 2-3 картинки. Ребенку собрать картинки, где изображен один (много) предмет. Делая шаг на первый коврик, ребенок выбирает нужную картинку, и кладет ее в нужную коробку, затем переступает на следующие коврики, доходя до конца.</p>

	<p>следующие коврики, доходя до конца.</p> <p>Цели: развитие артикуляционной, крупной и мелкой моторики; обогащение словарного запаса по теме недели, формирование зрительно-двигательную координацию</p> <p>Оборудование: ортоковрики, карточки для арт.гимнастики, картинки по теме недели, 2 коробки, массажные мячи.</p>	<p>Цели: развитие артикуляционной, крупной и мелкой моторики; обогащение словарного запаса по теме недели, формирование зрительно-двигательную координацию</p> <p>Оборудование: ортоковрики, карточки для арт.гимнастики, картинки по теме недели, 2 коробки, массажные мячи.</p>
2	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>Движение вдоль коврика и самомассаж кистей рук массажными шариками разной жесткости.</p> <p>- «Топни – хлопни». Эту игру можно использовать на дифференциацию звуков.</p> <p>Стоя на коврике, ребенку дается задание, если услышит звук Ш необходимо топнуть, если звук С – хлопнуть</p> <p>Тренажер «Визуально-ритмический круг» (ребенок выкладывает символы звуков Ш и С по заданной схеме)</p> <p>Цели: развитие артикуляционной, крупной и мелкой моторики, развитие речеслуховой памяти и чувства ритма.</p> <p>Оборудование: ортоковрики, символы гласных звуков, тренажер «Визуально – ритмический круг»</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>Движение вдоль коврика и самомассаж кистей рук массажными шариками разной жесткости.</p> <p>- «Топни – хлопни». Эту игру можно использовать на дифференциацию звуков.</p> <p>Стоя на коврике, ребенку дается задание, если услышит звук А необходимо топнуть, если звук О – хлопнуть (можно использовать символы звуков)</p> <p>- Тренажер «Визуально-ритмический круг» (ребенок выкладывает символы звуков А и О по заданной схеме)</p> <p>Цели: развитие артикуляционной, крупной и мелкой моторики, развитие речеслуховой памяти и чувства ритма.</p> <p>Оборудование: ортоковрики, символы гласных звуков, тренажер «Визуально – ритмический круг»</p>
3	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>Движение вдоль коврика и самомассаж кистей рук массажными шариками разной жесткости.</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>белый коврик — ноги вместе «Окошко», два зелёных коврика — ноги в стороны «Заборчик» и т.д.</p> <p>-Упражнение по теме недели</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>Движение вдоль коврика и самомассаж кистей рук массажными шариками разной жесткости.</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>белый коврик — ноги вместе «Окошко», два зелёных коврика — ноги в стороны «Заборчик» и т.д.</p> <p>-“Высоко-низко”</p> <p>Инструкция: Ребенку предлагается произнести гласный звук с изменением высоты голоса. Ребенок произносит звук А-</p>

		<p>Инструкция: Перед ребенком разложены коврики по кругу. Задача ребенка сделать столько шагов, сколько слогов в слове</p> <p>Цели: развивать навыки элементарного фонематического анализа, слухоречевую память, внимание.</p> <p>Оборудование: карточки с арт.гимнатикой, ортоковрики, картинки по теме недели, массажные мячи</p>	<p>А-А-А с постепенным повышением и понижением голоса и выполняет примерные движения на коврике по усмотрению логопеда.</p> <p>Например, Ребёнок приседает на повышение голоса и встаёт на понижение.</p> <p>Цели: развитие артикуляционной, крупной и мелкой моторики; развитие фонематического восприятия, слуховой памяти.</p> <p>Оборудование: карточки с арт.гимнатикой, ортоковрики, символы гласных звуков, массажные мячи</p>
	4	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>Описание. Перед ребенком разложен ряд ковриков. Он выполняет моторную программу: Прыгнуть на коврик, одновременно растянуть губы в улыбке.</p> <p>Прыгнуть на коврик, вытянуть губя трубочкой.</p> <p>Повторить программу, пока не закончатся коврики.</p> <p>Цели: развивать моторику мышц окружности рта, переключение артикуляционных поз, планирование, контроль и регуляцию действий, развивать оральный праксис.</p> <p>Оборудование: ортоковрики, массажные мячи, карточки с арт.гимнатикой</p>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>Движение вдоль коврика и самомассаж кистей рук массажными шариками разной жесткости.</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>- "Слушай и выполняй".</p> <p>Инструкция: Ребёнок стоит на поле из ковриков, руки на поясе.</p> <p>Логопед называет цвет, ребёнок должен дойти до коврика заданного цвета.</p> <p>Цели: Развивать пространственную ориентировку, закреплять знание цветов; развивать артикуляционную и общую моторику</p> <p>Оборудование: ортоковрики, массажные мячи, карточки с арт.гимнатикой</p>
Январь	1	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика -</p> <p>Инструкция: Коврики разложены в шахматном порядке в 2 ряда.</p> <p>Ребенок выполняет моторную программу:</p> <p>Наступает на первый коврик (справа), затем поднимает язык к верхней губе.</p> <p>Наступает на второй коврик (слева), тянет язык к подбородку.</p> <p>-«Воздушное лото»</p> <p>Цель: развивать моторику мышц языка, переключение</p>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика - «Кодирование»</p> <p>Выполнение действия, соответствующее услышанному звуку.</p> <p>Инструкция: Например, идя по дорожке, услышав звук Звук У выпрями руки перед собой</p> <p>- Тренажер «Визуально-ритмический круг».</p> <p>Выкладывание символов гласных звуков – А, О,У по заданной схеме</p> <p>Цели: развитие чувства ритма, фонематического восприятия, крупной и мелкой моторики</p>

		<p>артикуляционных поз, планирование, контроль и регуляцию действий, развивать оральный праксис, развитие плавной воздушной струю массажные мячи, ортоковрики, тренажер для дыхания.</p>	<p>Оборудование: массажные мячи, картинки, ортоковрики, тренажер «Визуально-ритмический круг»</p>
2	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика белый коврик — ноги вместе «Окошко», два зелёных коврика — ноги в стороны «Заборчик» и т.д., два синих коврика подряд – приставной шаг - «Трубочка» -Упражнение на дифференциацию звуков Описание упражнения. Перед ребенком разложен ряд из 8 ковриков. Логопед дает инструкцию: «Если услышишь звук Ж (или любой другой) – делай шаг вперед (прыгай) на следующий коврик. Если звук З – стой на месте. Цели: учить выделять определенную фонему в речевом потоке, развивать условно-двигательные реакции, регуляцию процессов возбуждения и торможения. Оборудование: ортоковрики, массажные мячи, картинки с заданным звуком</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика белый коврик — ноги вместе «Окошко», два зелёных коврика — ноги в стороны «Заборчик» и т.д., два синих коврика подряд –приставной шаг - «Трубочка» - «Возьми такую же» по теме недели. Инструкция: ребенок шагает по дорожке и на пути по показу берет такую же картинку. Цели: развивать зрительно-моторную координацию, артикуляционный праксис; развивать общую и тонкую моторику. Оборудование: ортоковрики, массажные мячи, картинки по теме недели</p>	
3	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика белый коврик — ноги вместе «Окошко», два зелёных коврика — ноги в стороны «Заборчик» и т.д., два синих коврика подряд – приставной шаг - «Трубочка» - «Топни – хлопни- прыгай». Эту игру можно использовать на дифференциацию звуков. Стоя на коврике, ребенку дается задание, если услышит звук Ш необходимо топнуть, если звук Ж – хлопнуть, если звук З хлопни в ладоши над головой</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика белый коврик — ноги вместе «Окошко», два зелёных коврика — ноги в стороны «Заборчик» и т.д., два синих коврика подряд –приставной шаг - «Трубочка» - «Топни – хлопни- прыгай». Эту игру можно использовать на дифференциацию звуков. Стоя на коврике, ребенку дается задание, если услышит звук А необходимо топнуть, если звук О – хлопнуть, если звук У хлопни в ладоши над головой (можно использовать символы звуков) -Цели: развивать зрительно-моторную координацию; развивать навык моторного</p>	



		<p>-Цели: развивать зрительно-моторную координацию; развивать навык моторного планирования, развивать артикуляционный, пальцевый и кистевой виды праксиса. Оборудование: массажные мячи, ортоковрик</p>	<p>планирования, развивать артикуляционный, пальцевый и кистевой виды праксиса. Оборудование: массажные мячи, ортоковрик</p>
	<b>4</b>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика белый коврик — ноги вместе «Окошко», два зелёных коврика — ноги в стороны «Заборчик» и т.д., два синих коврика подряд – приставной шаг - «Трубочка». - «Повтори» (Жесты) Инструкция: ребенок по заданной схеме выполняет жесты, начиная от самого простого. Каждый жест –определенный звук Цели: развивать артикуляционный, кистевой и пальцевый виды праксиса; развивать зрительно-моторную координацию, развивать навык моторного планирования. Оборудование: су-джок мячики, ортоковрики, жесты</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика белый коврик — ноги вместе «Окошко», два зелёных коврика — ноги в стороны «Заборчик» и т.д., два синих коврика подряд –приставной шаг - «Трубочка». - «Повтори» (Жесты) Инструкция: ребенок по заданной схеме выполняет жесты, начиная от самого простого Цели: развивать артикуляционный, кистевой и пальцевый виды праксиса; развивать зрительно-моторную координацию, развивать навык моторного планирования. Оборудование: су-джок мячики, ортоковрики, жесты</p>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой -Упражнение Описание. Коврики скрепляются между собой в ряды. каждый ряд соответствует количеству слогов в слове 3,2,1. Ребенок определить, к какому ряду относится слово и прошагать его. Затем ребенок сам придумывает слова с соответствующим количеством слогов. Цели: отработка навыков фонематического анализа и синтеза, развитие планирования, регуляции и контроля действий. Оборудование: су-джок мячики, картинки, (арт. гимнастика) ортоковрики.</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика - «Повтори» (Жесты) Инструкция: ребенок идет по дорожке и выполняет жесты по заданной схеме - «Кодирование» Выполнение действия, соответствующее услышанному звуку. Инструкция: Например, идя по дорожке, услышав звук И хлопнуть руками по коленям Цели: развивать слухоречевую память и внимание; развивать артикуляционный праксис; совершенствовать навык ориентировки в пространстве Оборудование: су-джок мячики, картинки, (арт. гимнастика и жесты) ортоковрики.</p>

2	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика.</p> <p>белый коврик — ноги вместе «Окошко», два зелёных коврика — ноги в стороны «Заборчик» и т.д., два синих коврика подряд – приставной шаг - «Трубочка».</p> <p>- Рисуем двумя руками и проговариваем звук Ш (любой автоматизируемый звук)</p> <p>Цели: развитие межполушарных связей, зрительно-моторную координацию, артикуляционный, пальцевый и кистевой виды праксиса</p> <p>Оборудование: су-джок мячики, ортоковрики, картинки, симметричные рисунки для обводки.</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ребенок идет по дорожке и выполняет статические артикуляционные упражнения - «Повтори» (Жесты+звуки)</p> <p>Инструкция: ребенок сидя выполняет задание. Кулак-звук А, ладонь-У и т.д.</p> <p>- Рисуем двумя руками и проговариваем звук ааааа, ууууу, ооооо, иииии</p> <p>Цели: развитие межполушарных связей, зрительно-моторную координацию, артикуляционный, пальцевый и кистевой виды праксиса</p> <p>Оборудование: су-джок мячики, ортоковрики, жесты, картинки, симметричные рисунки для обводки.</p>
3	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика (Лежат влево)</p> <p>Ребенок идет по дорожке и выполняет статические артикуляционные упражнения.</p> <p>Берет правой рукой картинку и кладет левой рукой в коробку с правой стороны.</p> <p>- Тренажер «Воздушные фломастеры»</p> <p>Дуем на воздушный фломастер по лабиринту</p> <p>Цели: развитие межполушарных связей, зрительно-моторную координацию, развитие плавной воздушной струи, развитие артикуляционного и пальцевого вида праксиса.</p> <p>Оборудование: ортоковрики, су-джок мячики, карточки с арт.гимнастикой, воздушные фломастеры</p>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ребенок идет по дорожке и выполняет статические артикуляционные упражнения - Тренажер «Воздушные фломастеры»</p> <p>Дуем на воздушный фломастер по лабиринту</p> <p>Цели: развитие плавной воздушной струи, развитие артикуляционного и пальцевого вида праксиса.</p> <p>Оборудование: ортоковрики, су-джок мячики, карточки с арт.гимнастикой, воздушные фломастеры</p>
4	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>Инструкция: Коврики разложены в шахматном порядке в 2 ряда.</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>- «Кодирование»</p>

		<p>Ребенок рассказывает стихотворение и на каждое слово делает шаг попеременно то правой, то левой ногой. Движение можно осуществлять вперед и назад.</p> <p>Цели: развитие речевого ритма, регуляции торможения и возбуждения.</p> <p>Оборудование: су-джок мячики, ортоковрики, картинки арт.гимнастики</p>	<p>Выполнение действия, соответствующее услышанному звуку.</p> <p>Инструкция: Например, идя по дорожке, услышав звук Звук Ы встань на носочки</p> <p>-логопедическая парковка</p> <p>Выкладывание символов гласных звуков по заданному ритму</p> <p>Цели: развития чувства ритма, рече - двигательной памяти, развитие артикуляционного, пальцевого виды праксиса, формирование фонематического восприятия</p> <p>Оборудование: су-джок мячики, ортоковрики, логопедическая парковка, символы гласных звуков.</p>
<b>Март</b>	<b>1</b>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика (Лежат влево)</p> <p>Ребенок идет по дорожке и выполняет статические артикуляционные упражнения.</p> <p>Берет правой рукой картинку и кладет левой рукой в коробку с правой стороны.</p> <p>-Упражнение</p> <p>Инструкция: Перед ребенком лежат 2 коврика разных цветов. Например, синий и красный.</p> <p>Ребенок, услышав согласный звук, встает на синий коврик, гласный – на красный.</p> <p>Для пары мягкий –твердый согласный можно использовать зеленый и синий коврики.</p> <p>Цели: формировать умение различать характеристики звуков (согласный-гласный, мягкий-твердый), развивать внимание, регулировать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Оборудование: су-джок мячики, картинки арт. гимнастики, ортоковрики.</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком).</p> <p>Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Ребенок идет по дорожке и выполняет статические артикуляционные упражнения.</p> <p>- «Выполни»</p> <p>Инструкция: Перед ребенком разложен ряд ковриков. Слева от ковриков находятся шарики (мячики), справа – перевернутые стаканчики.</p> <p>Ребенок шагает на коврик, левой рукой берет шарик и переносит его на стаканчик слева.</p> <p>Цели: развивать межполушарные связи, координацию, ориентацию в пространстве собственного тела.</p> <p>Оборудование: су-джок мячики, картинки арт. гимнастики, ортоковрики, стаканчики, шарики.</p>
	<b>2</b>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ребенок идет по дорожке и выполняет артикуляционные упражнения по картинкам</p> <p>«Выполни»</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком).</p> <p>Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ребенок идет по дорожке и выполняет артикуляционные упражнения.</p> <p>«Выполни»</p> <p>Перед ребенком разложены коврики по кругу. Задача ребенка сделать столько шагов,</p>

		<p>Перед ребенком разложены коврики по кругу. Задача ребенка сделать столько шагов, сколько раз логопед произнесет звук. Например, «Сделай столько шагов, сколько раз я скажу Ш: Ш-Ш-Ш». Ребенок делает 3 шага</p> <p>Цели: развивать навыки элементарного фонематического анализа, слухоречевую память, внимание; развитие артикуляционного и пальцевого виды праксиса</p> <p>Оборудование: су-джок мячики, картинки арт. гимнастики, ортоковрики.</p>	<p>сколько раз логопед произнесет звук. Например, «Сделай столько шагов, сколько раз я скажу А: А-А-А». Ребенок делает 3 шага</p> <p>Цели: развивать навыки элементарного фонематического анализа, слухоречевую память, внимание; развитие артикуляционного и пальцевого виды праксиса</p> <p>Оборудование: су-джок мячики, картинки арт. гимнастики, ортоковрики.</p>
3	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>белый коврик — ноги вместе «Окошко», два зеленых коврика — ноги в стороны «Заборчик» и т.д., два синих коврика подряд – приставной шаг - «Трубочка».</p> <p>- Упражнение</p> <p>Инструкция: Перед ребенком лежат 2 коврика разных цветов. Зеленый и синий. Ребенок, услышав твердый согласный звук, встает на синий коврик, мягкий согласный – на зеленый.</p> <p>Цели: формировать умение различать характеристики звуков (мягкий-твердый), развивать внимание, регулировать процессы возбуждения и торможения, развитие артикуляционный, пальцевый и кистевой виды праксиса.</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>Перед ребенком разложен ряд ковриков. Он выполняет моторную программу:</p> <p>Прыгнуть на коврик, одновременно растянуть губы в улыбке.</p> <p>Прыгнуть на коврик, вытянуть губа трубочкой.</p> <p>Повторить программу, пока не закончатся коврики.</p> <p>Цели: развивать моторику мышц окружности рта, переключение артикуляционных поз, планирование, контроль и регуляцию действий, развивать оральный праксис.</p> <p>Оборудование: ортоковрики, су-джок мячики</p>	
4	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>-«Слушай и выполни»</p> <p>Инструкция: Перед ребенком разложен ряд из 8 ковриков.</p> <p>Логопед дает инструкцию: «Если услышишь мягкий – делай шаг вперед (прыгай) на следующий коврик. Если твердый звук – стой на месте.</p>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>-«Слушай и выполни»</p> <p>Инструкция: Перед ребенком разложен ряд из 8 ковриков. Логопед дает инструкцию: «Если услышишь звук Э (или любой другой) – делай шаг вперед (прыгай) на следующий коврик. Если другой звук – стой на месте.</p> <p>Цели: развивать условно-двигательные реакции, регуляцию процессов возбуждения</p>	

		<p>Цели: развивать условно-двигательные реакции, регуляцию процессов возбуждения и торможения; развивать артикуляционный и пальцевый праксис</p> <p>Оборудование: су-джок мячики, ортоковрики, картинки арт.гимнастики</p>	<p>и торможения; развивать артикуляционный и пальцевый праксис</p> <p>Оборудование: су-джок мячики, ортоковрики, картинки арт.гимнастики</p>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>Коврики разложены по кругу. Возле некоторых из них стоят кубики (в случайном порядке). Инструкция: «Если ты встаешь на коврик, рядом с которым стоит кубик-надувай щеки, если кубика нет – открывай широко рот».</p> <p>-Упражнение</p> <p>Инструкция: запоминай: синий коврик — это «мышка», зелёный коврик — это «мишка», красный коврик — это «мошка».</p> <p>Цели: развивать умение дифференцировать слова, развивать артикуляционный праксис, переключение, условно-двигательные реакции, слуховое внимание, развивать</p> <p>Оборудование: три цветных коврика (синий, зелёный, оранжевый), су-джок мячики, картинки арт.гимнастики</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>Коврики разложены по кругу. Возле некоторых из них стоят кубики (в случайном порядке). Инструкция: «Если ты встаешь на коврик, рядом с которым стоит кубик-надувай щеки, если кубика нет – открывай широко рот».</p> <p>-Упражнение</p> <p>Коврики разложены по кругу. Задача ребенка двигаться по ним, пока звучит бубен (играет музыка) Как только звук прекращается, ребенку необходимо остановиться.</p> <p>Цели: развивать кинетический артикуляционный праксис, переключение, условно-двигательные реакции, слуховое внимание, развивать регуляцию процессов возбуждения и торможения.</p> <p>Оборудование: су-джок мячики, бубен, кубики, музыкальное сопровождение</p>
	<b>2</b>	<p>- Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>Если ты встаешь на коврик, рядом с которым стоит кубик-делай «Блинчик, если кубика нет – «Иголка»».</p> <p>-Упражнение</p> <p>Инструкция: наступай на коврики и клади картинки в миски нужных цветов. Если в слове слышится звук [p], то в синюю, если — [p], то в зелёную.</p> <p>Цели: развитие умения определять наличие или отсутствие звука в слове, планирование, контроль и</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>Коврики разложены по кругу. Возле некоторых из них стоят кубики (в случайном порядке). Инструкция: «Если ты встаешь на коврик, рядом с которым стоит кубик-надувай щеки, если кубика нет – открывай широко рот».</p> <p>-Упражнение</p> <p>Двухсложные слова</p> <p>Инструкция: Коврики разложены в шахматном порядке в 2 ряда. Ребенок выполняет моторную программу: Наступает на первый коврик (справа), затем повторяет слог НО</p>

		<p>регуляцию действий, развивать оральный праксис.  Оборудование: модульные массажные коврики, су-джок мячики, предметные картинки со звуком [p]- [pʰ], миски двух цветов (синие, зелёные).</p>	<p>Наступает на второй коврик (слева), повторяет слог ТА  Цели: планирование, контроль и регуляцию действий, развивать кинетический артикуляционный праксис, переключение.  Оборудование: су-джок мячики, ортоковрики, кубики</p>
	<b>3</b>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала  -Артикуляционная гимнастика  Если ты встаешь на коврик, рядом с которым стоит кубик-делай «Блинчик, если кубика нет – «Иголлка»  - «Слушай»  Инструкция: шагай по коврикам, если услышишь звук бубена, прыгай, если услышишь — звук колокольчика.  Цели: развитие речеслухового внимания планирование, контроль и регуляцию действий, развивать оральный праксис.  Оборудование; ортоковрики, су-джок мячики, картинки арт. гимнастики, бубен, колокольчик.</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала  -Артикуляционная гимнастика  Если ты встаешь на коврик, рядом с которым стоит кубик-делай «Блинчик, если кубика нет – «Иголлка».  -Упражнение Двухсложные слова  Инструкция: Коврики разложены в шахматном порядке в 2 ряда. Ребенок выполняет моторную программу:  Наступает на первый коврик (справа), затем повторяет слог МУ  Наступает на второй коврик (слева), повторяет слог ХА  Цели: планирование, контроль и регуляцию действий, развивать оральный праксис.  Оборудование: су-джок мячики, кубики, ортоковрики.</p>
	<b>4</b>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала  -Артикуляционная гимнастика  Если ты встаешь на коврик, рядом с которым стоит кубик-делай «Забор», если кубика нет – «Трубочка», если мячик стоит, то «Окошко»  -«Один-много» по теме недели  Инструкция: ноги вместе (ед.ч.)— ноги в стороны(множ.ч)  Цели: совершенствование навыка согласования имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа («Один — много»), планирование, контроль и регуляцию действий.  Оборудование: три белых коврика, шесть жёлтых ковриков, су-джок мячики.</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала  -Артикуляционная гимнастика  Если ты встаешь на коврик, рядом с которым стоит кубик-делай «Блинчик, если кубика нет – «Иголлка»».  - Упражнение Двухсложные слова  Инструкция: Коврики разложены в шахматном порядке в 2 ряда. Ребенок выполняет моторную программу:  Наступает на первый коврик (справа), затем повторяет слог ВА  Наступает на второй коврик (слева), повторяет слог ТА  Цели: планирование, контроль и регуляцию действий, развивать оральный праксис.  Оборудование: суджок мячики, кубики, ортоковрики</p>
<b>Май</b>	<b>1</b>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала  -Артикуляционная гимнастика  - Упражнение по теме недели.</p>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала  -Артикуляционная гимнастика  -Упражнение Трехсложные слова</p>

		<p>Инструкция: шагай по дорожке и посчитай все ёлочки: одна ёлочка, две ёлочки... шесть ёлочек.</p> <p>Цели: формирование навыка согласования числительных с именами существительными в именительном падеже мужского, женского и среднего родов, переключение, планирование, регуляцию и контроль.</p> <p>Оборудование: ортоковрики, кубики, су-джок мячики, шесть деревянных объёмных фигурок.</p>	<p>Перед ребенком выкладывается ряд из ковриков. Их количество должно быть кратно 3 (6,9,12).</p> <p>Ребенок выполняет моторную программу: Прыжок, хлопок по коленям, одновременно с первым слогом (например, КА) Прыжок, хлопок в ладоши – второй слог (например, ЛИ) Прыжок, хлопок над головой – третий слог (например, СО) Повторять программу, пока не закончится ряд ковриков.</p> <p>Цели: развивать способность к точному воспроизведению последовательности из 3 слогов, развивать слухоречевую память, переключение, планирование, регуляцию и контроль.</p> <p>Оборудование: ортоковрики, кубики, су-джок мячики</p>
2	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ребенок идет по дорожке и выполняет артикуляционные упражнения по картинкам</p> <p>-Упражнение</p> <p>Инструкция: прыгай и называй, где находится фигурка собаки.</p> <p>Речевой материал: собака на стакане, собака в стакане, собака под стаканом, собака справа от стакана, собака слева от стакана.</p> <p>Цели: совершенствование предложно-падежных конструкций, развивать координацию, ориентацию в пространстве</p> <p>Оборудование: пластмассовые стаканы, деревянные фигурки. ортоковрики, су-джок мячики</p>	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Упражнение Трехсложные слова</p> <p>Перед ребенком выкладывается ряд из ковриков. Их количество должно быть кратно 3 (6,9,12).</p> <p>Ребенок выполняет моторную программу: Прыжок, хлопок по коленям, одновременно с первым слогом (например, ЛА) Прыжок, хлопок в ладоши – второй слог (например, ПА) Прыжок, хлопок над головой – третий слог (например, ТА) Повторять программу, пока не закончится ряд ковриков.</p> <p>Цели: развивать способность к точному воспроизведению последовательности из 3 слогов, развивать слухоречевую память, переключение, планирование, регуляцию и контроль.</p> <p>Оборудование: ортоковрики, кубики, су-джок мячики, картинки арт.гимнастики</p>	
3	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ребенок идет по дорожке и выполняет артикуляционные упражнения по картинкам</p>	<p>-Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Коврики разложены в шахматном порядке в 2 ряда.</p> <p>Ребенок выполняет моторную программу:</p>	

		<p>-Упражнение Инструкция: движения рук и ног разноимённые (правая нога → левая рука на плечо, левая нога → хлопок).</p> <p>Цели: развивать переключение и удержание моторной программы на более двух действий одновременно и развитие межполушарных связей.</p> <p>Оборудование: массажные коврики двух цветов, картинки арт.гимнатсики, су-джок мячики</p>	<p>Наступает на первый коврик (справа), затем поднимает язык к верхней губе. Наступает на второй коврик (слева), тянет язык к подбородку.</p> <p>-Упражнение Трёхсложные слова Перед ребенком выкладывается ряд из ковриков. Их количество должно быть кратно 3 (6,9,12). Ребенок выполняет моторную программу: Прыжок, хлопок по коленям, одновременно с первым слогом (например, ПА) Прыжок, хлопок в ладоши – второй слог (например, НА) Прыжок, хлопок над головой – третий слог (например, МА) Повторять программу, пока не закончится ряд ковриков. Цели: развивать способность к точному воспроизведению последовательности из 3 слогов, развивать слухоречевую память, планирование, регуляцию и контроль. развивать моторику мышц языка, переключение артикуляционных поз, развивать оральный праксис. Оборудование: ортоковрики, кубики, су-джок мячики, картинки арт.гимнастики</p>
4	<p>Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала -Артикуляционная гимнастика Ребенок идет по дорожке и выполняет артикуляционные упражнения по картинкам -Упражнение Инструкция: синий коврик — это ЛА, подбрасываем мешочек вверх, зелёный коврик — это ЛЯ, передаём мешочек за спиной. Оборудование: массажные коврики двух цветов (синий, зелёный), кинезиологический мешочек, су-джок мячи, картинки арт.гимнастики</p>	<p>- Су-джок терапия (поздороваемся с ежиком). Ритуал начала - Артикуляционная гимнастика. Коврики разложены в шахматном порядке в 2 ряда. Ребенок выполняет моторную программу: Наступает на первый коврик (справа), затем поднимает язык к верхней губе. Наступает на второй коврик (слева), тянет язык к подбородку. -Упражнение Инструкция: Коврики разложены в шахматном порядке в 2 ряда. Ребенок читает стихотворение и на каждое слово делает шаг попеременно то правой, то левой ногой. Движение можно осуществлять вперед и назад. Цели: развитие речевого ритма, регуляции торможения и возбуждения; развитие артикуляционного аппарата, мелкую моторику рук. Оборудование:</p>	



			ортоковрики, кубики, су-джок мячики, картинки арт.гимнастики
--	--	--	--

Ожидаемые результаты.

Дети умеют:

- выполнять нейропсихологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- у детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

## 2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Комментарии

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Цель и задачи воспитания

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### 1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с региональной образовательной программы ДО «Солнеч- Радость познания»



<b>Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОО</b>
<i>1) Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.</i>
<i>2) Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.</i>
<i>3) Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.</i>
<i>4) Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона</i>
<i>5) Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания</i>

## **1.2 Направления воспитания**

### **1.2.1. Патриотическое воспитание**

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

### **1.2.2. Социальное воспитание**

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

### **1.2.3. Познавательное воспитание**

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

### **1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

### **1.2.5. Трудовое воспитание**

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

### **1.2.6. Этико-эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

## **1.3. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и

традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### 1.4. Целевые ориентиры воспитания

##### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

*Таблица  
Портрет ребенка с РАС младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической

			активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Таблица  
Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8 годам)**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

			деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Уклад образовательной организации

**Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 63»** – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

#### Основные характеристики уклада организации

**Цель деятельности ДОУ** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности ДОУ** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Смысл деятельности нашего ДОУ** мы видим в создании условий для всестороннего развития детей с разными образовательными потребностями и их успешной социализации.

**Миссия нашего ДОУ** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью

максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие* каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на *принципах позитивной социализации* детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды ДОО*;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

### ***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.**

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

– Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

– Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

– Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (секции по интересам, вокальная группа, театральное творчество, творческая мастерская и др.). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

– Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

– Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

### **Состав воспитывающей среды ДОО**

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:*



- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Региональные характеристики воспитывающей среды  
ДОО в соответствии с региональной образовательной  
программой дошкольного образования «Свечеч- Радость  
познания» Шаеховой Р. К.**

[https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv\\_ODLGwXg](https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg)



### **2.3. Общности образовательной организации**

**Общность** - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

#### **Ценности и цели общностей ДОО**

##### *Ценности и цели профессиональной общности*

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

##### *Ценности и цели профессионально-родительской общности*

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых

членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### *Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

#### *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения

и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.  
Соотношение образовательных областей  
и направлений воспитания*

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего

труда и труда других людей.

**2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **2.5.1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### **2.5.2. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной

зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности:*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с РАС навыков поведения в обществе;
- обучение детей с РАС сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

### **2.5.3. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с РАС к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

### **2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка с РАС навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с РАС представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с РАС привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.5.5. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с РАС видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с РАС привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в

труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с РАС необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с РАС бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с РАС самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с РАС стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с РАС дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

#### **2.5.6. Этико-эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;



- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

## **2.6. Формы совместной деятельности в ДОО**

### **2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с РАС, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей с РАС дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития обучающихся

способствует ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям обучающихся дошкольного возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств обучающегося. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания обучающегося в сфере развития его личности.

### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК- технологий.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской

общественности

и

педагогического

коллектива по

вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **Дистанционные формы взаимодействия с родителями:**

**Сайт дошкольного учреждения и сайт группы.** Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении.

**Официальный аккаунт учреждения в сети ВКонтакте.** Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видеосообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами.

**СМС рассылка в мессенджерах Viber, WhatsApp.** Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной

информации.

### **Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).**

#### **Индивидуальные формы работы:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:**

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

#### **2.6.3. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

#### **2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

## **2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **2.8. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: (

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС**

Образование обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с РАС, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, ФАОП ДО, п. 51

«Психолого-педагогические условия реализации  
федеральной программы»  
51.6. Психолого-педагогические условия,  
обеспечивающие развитие ребенка с РАС.



Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и

- в соответствии с положениями ФГОС ДО

- социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

**Психолого-педагогические условия реализации Программы в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнышко - Радость познания»**

**Шаеховой Р. К.** <https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv ODLGwXg>



### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

ФАОП ДО, п. 52 «Организации развивающей предметно-пространственной среды»<sup>1</sup>  
<https://disk.yandex.ru/i/UrGsGD2Pf1qLkq>

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АООП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнышко - Радость познания»**

**Шаеховой Р. К.**

<https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv ODLGwXg>



### **3.4. Материально технические условия, созданные для реализации Программы учителя-логопеда с детьми с РАС**

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 31.

Оснащение логопедического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Настенное зеркало – 1 шт;</li> <li>-Стол для детей – 2 шт;</li> <li>-Стулья детские – 6 шт;</li> <li>-Стулья для взрослых – 1 шт;</li> <li>-Доска - 1 шт;</li> <li>-Шкаф для пособий – 2 шт;</li> <li>-Палас – 1шт;</li> <li>-Стенды для наглядности – 2 шт;</li> <li>-Коробки и папки для пособий.</li> </ul>
Для проведения логопедического обследования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование звукопроизношения;</li> <li>- Обследование понимания речи;</li> <li>- Обследование связной речи;</li> <li>- Обследование грамматического строя речи;</li> <li>- Обследование состояния словарного запаса;</li> <li>- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;</li> <li>- Обследование слоговой структуры слова;</li> <li>- Счетный материал для обследования;</li> <li>- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;</li> <li>- Картинки и тексты</li> </ul>
Для формирования правильного звукопроизношения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционные упражнения (карточки);</li> <li>- Профили звуков;</li> <li>- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;</li> <li>- Пособия для работы над речевым дыханием;</li> <li>- Предметные картинки на все изучаемые звуки;</li> <li>- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;</li> <li>- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.</li> </ul>
Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;</li> <li>- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;</li> <li>- Предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>- Тексты на дифференциацию звуков</li> </ul>
Для обучения грамоте (чтению и письму):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумажный алфавит;</li> <li>- Схемы для анализа предложений;</li> <li>- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;</li> <li>- Логопедические буквари;</li> <li>- Кассы букв</li> </ul>
Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Предметные картинки по всем лексическим темам.</li> <li>-Предметные картинки на подбор антонимов;</li> </ul>

	-Предметные картинки на подбор синонимов; -Многозначные слова; - Предметные картинки «один-много»; - Схемы предлогов;
Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;	-Пособия на согласование слов; -Деформированные тексты и др.
Для развития связной речи:	- Серии сюжетных картинок; - Сюжетные картинки; - Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; - Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

### 3.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### *Информационные интернет ресурсы:*

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки РТ <https://mon.tatarstan.ru/doshkolnoe.htm>
- Управление образования г.Казани [https://t.me/obrazovanie\\_kzn](https://t.me/obrazovanie_kzn)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

### 3.4.2. Перечень используемых программ и технологий, пособий для коррекционной работы учителя логопеда

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Нищева Н.В. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.
--	--



Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Нищева Н.В . - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.
Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).	Нищева Н. В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).	4. Нищева Н. В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
<b>Диагностические материалы</b>	
Альбом для логопеда	О. Б. Иншакова – М.Гуманитар. Издательский центр Владос, 2017
Большой альбом по развитию речи	Батяева С. В., Володина В. С., Савостьянова Е.В- М.: РОСМЭН, 2019
Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра	Д. А. Щукина – М.: Редкая птица, 2019
Индивидуальная речевая карта	Крепечук
Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 3 до 4 лет.	Нищева Н. В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет.	Нищева Н. В – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет.	Нищева Н. В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 3 до 4 лет.	Нищева Н. В.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
Альбом для обследования речевого развития детей с 3 до 7 лет.	Тверская О. Н., Кряжевских Е. Г. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
<b>Методические пособия (фронтальные и подгрупповые занятия)</b>	
Подгрупповые занятия учителя-логопеда детьми раннего дошкольного возраста (с2 до 3 лет)	Нищева Н. В – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2019
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа)	Нищева Н. В – СПб.:ООО «Издательство «Детство пресс», 2019
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа)	Нищева Н. В – СПб.:ООО «Издательство «Детство пресс», 2019

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа)	Нищева Н. В – СПб.:ООО «Издательство «Детство пресс», 2019
Конспекты логопедических занятий в средней группе	О. Н. Лиманская –М.: ТЦ Сфера,2019
Конспекты логопедических занятий в старшей группе	О. Н. Лиманская –М.: ТЦ Сфера,2019
Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе	О. Н. Лиманская –М.: ТЦ Сфера,2019
Картотека №1	
Картотека №2	
Картотека №3	
Картотека №4	
Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий I,II, III периоды	О.С. Гомзяк .- М.: Издательство Гном,2018
Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий I,II, III периоды	О.С. Гомзяк .- М.: Издательство Гном,2018
<b>Методические пособия по формированию звукопроизношения</b>	
Картотека №5	
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Нищева Н. В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-С, Щ-СЬ, Щ-Ч	Нищева Н. В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза	Нищева Н. В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и Рь	Нищева Н. В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р’]	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков	Нищева Н. В — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц’]	Нищева Н. В — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза	Нищева Н. В — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах	Нищева Н. В — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Тетрадь-тренажер для автоматизации шипящих звуков в рассказах	Нищева Н. В — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Тетрадь-тренажер для автоматизации сонорных звуков в рассказах	Нищева Н. В — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах	Нищева Н. В — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Нищева Н. В — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4	Нищева Н. В. . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Альбом дошкольника Автоматизация звука С в игровых упражнениях	Л. А. Комарова
Альбом дошкольника Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях	Л. А. Комарова
Альбом дошкольника Автоматизация звука З в игровых упражнениях	Л. А. Комарова
Альбом дошкольника Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях	Л. А. Комарова
Альбом дошкольника Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	Л. А. Комарова
Альбом дошкольника Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях	Л. А. Комарова
Альбом дошкольника Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	Л. А. Комарова
Альбом дошкольника Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях	Л. А. Комарова
Альбом дошкольника Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	Л. А. Комарова
Альбом дошкольника Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях	Л. А. Комарова
Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков	О. И. Крепенчук
<b>Методические пособия и рапо формированию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте</b>	
Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Альбом упражнений по обучению грамоте детей в старшей группе 1,2,3 альбомы	О. С. Гомзяк
Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Альбом упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной группе 1,2,3 альбомы	О. С. Гомзяк

Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников	Нищева Н. В.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1.	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. —	Нищева Н. В. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3.	Нищева Н. В. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).	Нищева Н. В – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
<b>Методические пособия и рабочие тетради по формированию лексико-грамматического строя и связной речи</b>	
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 1,2,3,4 альбомы	Н.Э.Теремкова
Развиваем связную речь у детей (4-5л.) с ОНР Альбом 1 Мир растений	Арбекова Н. Е
Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных	Арбекова Н. Е
Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека	Арбекова Н. Е
Развиваем связную речь у детей (5-6л.) с ОНР Альбом 1 Мир растений	Арбекова Н. Е
Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.	Арбекова Н. Е
Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека	Арбекова Н. Е
Развиваем связную речь у детей 6-7л.с ОНР.Альбом 1 Мир растений	Арбекова Н. Е
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.	Арбекова Н. Е
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.	Арбекова Н. Е
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 1,2,3,4 альбомы	Теремкова Н.Е
Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 1, 2	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 3 и 4.	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Новые разноцветные сказки.	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Развивающие сказки	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные.	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника.	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуски 2 и 3	Нищева Н. В. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

### 3.4.3. Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации П

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации



Программы полностью соответствует Примерному перечню Литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>2</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>3</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>4</sup>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>5</sup>

### Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">3-4</a> года	<a href="#">4-5</a> лет	<a href="#">5-6</a> лет	<a href="#">6-8 лет</a>
-----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>3</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>4</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>5</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.



**Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Солнышко - Радость познания» Шаеховой Р. К.**  
[https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv\\_ODLGwXg](https://disk.yandex.ru/i/sRzRWv_ODLGwXg)

1 Младшая группа.	87 стр.;
2 Младшая группа	99 стр.;
средняя группа	115-116 стр.;
старшая группа	137-139 стр.;
подготовительная гр.	161-162 стр..



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата*	Даты проведения	Мероприятие
1.	01.09 – День знаний	01.09.2023	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»
4.	27.09 - День работника дошкольного образования	18.09.2023-06.10.2023	Праздничный концерт «Вы сердце детям отдаете!»
5.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	28.09.2023	Конкурсно – игровая программа «Без музыки кинельзя никак!»
		29.09.2023-02.10.2023	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»
6	04.10 - День защиты животных	04.10.2023-09.10.2023	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»
		04.10.2023	Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»
7.	05.10 - День учителя	05.10.2023-10.10.2023	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»
8	15.10 - День отца в России	09.10.2023-27.10.2023	Праздничный концерт «Папин день»
9.	04.11 – День народного единства	02.11.2023	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»
		03.11.2023	Спортивный досуг «Единство навсегда!»

10.	06.11-День Конституции РТ	07.11.2023	Час Республики Татарстан
12.	26.11 – День матери	16.11.2023-30.11.2023	Праздничный концерт «Пусть всегда будет мама!»
13.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Викторина «Символы –отражение жизни»
14.	1.12-10.12. Декада детей-инвалидов	1.12.-10.12	Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассмотрение альбомов «Пара- лимпийские игры»
15.	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	01.12.2023	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»
		01.11.2023-04.12.2023	Коллективная работа «Хоровод доброты»
16.	05.12 – День добровольца (волонтера)	05.12.2023-07.12.2023	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»
17.	08.12 - Международный день художника	08.12.2023	Тематический день «Я художник хоть куда!»
19.	31.12 – Новый год	19.12.2023-10.01.2024	Праздничные развлечения «Новый год у ворот»
21.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	26.01.2024	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»
		26.01.2024-31.01.2024	Социальная акция «Мы вместе»
		29.01.2024	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»
22.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»
		05.02.2024	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»
		06.02.2024	Литературный вечер «О героях былых времен»
25.	21.02 - Международный день родного языка	12.02.2024-29.02.2024	<b>Развлечение</b> <b>«Родной язык – душа народа!»</b>
26.	23.02 - День защитника Отечества	21.02.2024	Выставка работ «Вместе с папой»
		22.02.2024	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты»
		26.02.2024-28.02.2024	Музыкальная программа «Битва хоров»
27.	08.03 – Международный женский день	01.03.2024-07.03.2024	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»
		04.03.2024-05.03.2024	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»
		06.03.2024	Видео-поздравления «Дети ТВ»
28.	11.03–17.03 - Масленица	11.03.2024-15.03.2024	#ЧеленджХороводМаслениц
		15.03.2024	Масленичный фестиваль
30.	24.03 -31.03 – Неделя детской и юношеской книги	25.03.2024	Квиз «Люблю читать»
		25.03.2024-29.03.2024	Библиомикс «Герои детских книг»

		29.03.2024	Книжная ярмарка
31.	27.03 – Всемирный день театра	18.03.2024-05.04.2024	<b>Развлечение</b> <b>«Волшебный мир театра»</b>
32.	07.04 – Всемирный день здоровья	05.04.2024	Экскурсия «Открытый стадион»
		08.04.2024	Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я»
33.	12.04 – День космонавтики	08.04.2024-11.04.2024	Тематические занятия «Первый космонавт»
		08.04.2024-12.04.2024	Изготовление макетов «Шар земной детям»
		12.04.2024	Игра-викторина «Тайны звездного неба»
34.	12.04 – 75 лет со дня рождения Юрия Дмитриевича Куклачева	03.04.2024-24.04.2024	<b>«Кошкин дом»</b>
35.	01.05 – Праздник Весны и Труда	22.04.2024-30.04.2024	Трудовой десант
		29.04.2024	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»
		30.04.2024	Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»
36.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	29.04.2024-17.05.2024	Праздничный концерт «Победный май!»
		06.05.2024-08.05.2024	Акция «С Днем Победы»
		07.05.2024	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»
37.	19.05 – День детских общественных организаций России	15.05.2024-22.05.2024	Мини-музей «Пионерское детство»
		17.05.2024	Встреча с представителями детских общественных организаций
38.	24.05 – День славянской письменности и культуры	22.05.2024-27.05.2024	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»
		24.05.2024	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси
		27.05.2024	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»
39.	01.06 – Международный день защиты детей	31.05.2024	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»
		03.06.2024	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе
		04.06.2024	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»
40.	06.06 – День русского языка	06.06.2024	Викторина «День русского языка»



		07.06.2024	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»
41.	06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	29.05.2024-18.06.2024	Развлечение «Пушкин для детей»
42.	12.06 - День России	07.06.2024	Туристический поход «Великие путешественники»
		11.06.2024	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»
44.	08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2024-08.07.2024	Фоторамка «Семейное счастье»
		08.07.2024	Семейный квест «В поисках счастья»
45.	30.07 – Международный день дружбы	30.07.2024	Постройки из песка «Город Дружбы»
46.	12.08 - День физкультурника	12.08.2024	Летние спортивные Олимпийский игры
47.	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Флешмоб «Флаг России»
48.	27.08 - День российского кино	27.08.2024	Просмотр фрагментов детских фильмов «Музыка в кино» Образовательное событие «Снимаем фильм»
49.	30.08 - День города Казани и Республики Татарстан	29.08.2024	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города «Все о тебе, любимый город!»
		31.08.2024	Фотовыставка «Я шагаю по Казани»
		31.08.2024	Спортивно – музыкальное развлечение «Юные таланты Казани»

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### ■ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Данный документ представляет адаптированную образовательную программу образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с РАС

**Цель реализации АОП ДО:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО для детей с РАС содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
  - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Рабочая программа воспитания** для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

**Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО**

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных от

**Циклограмма работы учителя-логопеда группы № 5  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63  
комбинированного вида»  
Вахитовского района г. Казани на 2023-2024 учебный год  
Асрутдиновой А. С**

<b>Дни недели</b>	<b>Кол-во часов Всего 10 часов</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	8.30– 9.30 11.30 – 13.30  3 часа	8.30-8.40 8.40-8.50 8.50-9.00 9.00-9.30 11.30-11.50 11.50-12.10 12.10-12.20 12.20-12.30 12.30-13.00 13.00-13.30	Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Подготовка к ОД, формирование учебной мотивации. Подгрупповая образовательная деятельность 1 Подгрупповая образовательная деятельность 2 Подгрупповая образовательная деятельность 3 Индивидуальная образовательная деятельность Совершенствование речевых навыков в свободной игровой деятельности. Консультация для родителей, воспитателей, семинары, методические разработки Участие в педагогических мероприятиях МБДОУ
<b>Вторник</b>	8.30-13.30 5ч	8.30-8.45 8.45-9.00 9.00-9.25 9.25-9.40 9.40-9.55 9.55-10.10 10.10-10.25  10.25-10.40 10.40-10.55 10.55-11.10 11.10-11.25 11.25-12.00 12.00-12.30 12.30-13.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов. Подготовка к занятиям, формирование учебной мотивации. Совместная коррекционно-образовательная деятельность (с педагогами ДОУ). Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Сопровождение образовательного процесса. Совместные коммуникативно-речевые игры. Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Разработка и подбор дидактического материала для занятий Консультации для воспитателей, семинары, методические разработки. Участие в педагогических мероприятиях МБДОУ

<b>Пятница</b>	9.30- 11.30	9.30-9.50	Совместная коррекционно-образовательная деятельность (с педагогами ДООУ) Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Подгрупповая образовательная деятельность 1 Подгрупповая образовательная деятельность 2 Подгрупповая образовательная деятельность 3 Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность
	2 часа	9.50-10.00	
		10.00-10.10	
		10.10-10.20	
		10.20-10.40	
		10.40-10.50	
		10.50-11.00	
		11.00-11.10	
		11.10-11.20	
		11.20-11.30	

**Список детей группы №5 по подгруппам**

<b>1 подгруппа</b>	<b>2 подгруппа</b>	<b>3 подгруппа</b>
Загидуллин Тимур Зарипов Тамерлан	Фахрутдинова Зара Зотеев Степан	Малинин Ян Федоров Илья Кашбразиев Радмир

**Расписание индивидуальных логопедических занятий с детьми старше – подготовительной группы №5**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Пятница</b>
1 Тимур	1 Тимур	1 Тимур
2. Степан	2. Степан	2. Степан
3. Зара	3. Зара	3. Зара
4. Ян	4. Ян	4. Ян
5. Илья	5. Илья	5. Илья
6. Радмир	6. Радмир	6. Радмир
7. Тамерлан	7. Тамерлан	7. Тамерлан

**График работы логопеда-логопеда  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани  
на 2023-24 учебный год  
Асрутдиновой А. С**

Дни недели	Время работы	Кол-во часов в день
Понедельник	8.30-14.00	5 ч.
Вторник	8.30-17.00	8 ч.
Среда	8.30-13.00	4 ч.
Четверг	8.30-17.00	8 ч.
Пятница	8.30-14.00	5 ч.

**Режим работы:**

30 часов (1,5 ставки) в неделю по графику при пятидневной рабочей неделе, обед 30 мин.  
выходной: суббота-воскресенье

С графиком ознакомлен :

должность	дата	подпись	Расшифровка подписи
Логопед -логопед	31.08.2023		Асрутдинова А. С

План работы учителя-логопеда с родителями

Содержание мероприятий	Сроки
<p>Выступление на родительском собрании на тему «Результаты логопедического обследования детей». Ознакомление с программой обучения.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного логопедического обследования детей.</p> <p>Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений»</p> <p>Памятка родителям «Правила проведения занятий с ребенком по рекомендациям учителя-логопеда в домашних условиях».</p> <p>Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p><i>Сентябрь</i></p>
<p>Консультация: «Артикуляционная гимнастика, как средство развития правильного звукопроизношения»</p> <p>«Дыхательная гимнастика - основа правильного речевого развития детей»</p> <p>Папка - передвижка «Игры с язычком»</p> <p>Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастик в домашних условиях.</p> <p>Размещение на стенде консультаций: «Общее недоразвитие речи».</p> <p>Методические рекомендаций для родителей по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по темам (Альбомы Теремковой)</p>	<p><i>Октябрь</i></p>
<p>Размещение на стенде консультации «Развитие речевого дыхания».</p> <p>Индивидуальные практикумы для родителей по знакомству с упражнениями дыхательной гимнастики.</p> <p>Консультация для родителей подготовительной группы «Игры и упражнения для развития фонематического слуха».</p>	<p><i>Ноябрь</i></p>
<p>Родительское собрание. Подведение итогов за первое полугодие. Определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения.</p> <p>Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период.</p> <p>Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения.</p> <p>Методические рекомендаций для родителей по звуковой культуре речи (Альбомы Гомзьяк)</p> <p>Мастер-класс для детей и родителей в старшей группе.</p>	<p><i>Декабрь</i></p>
<p>Консультация: «Пальцы помогают говорить»</p> <p>«Активные игры учат говорить»</p> <p>Стендовая консультация «Рука развивает мозг»</p> <p>Консультация: «Выполняем звуковой анализ слов». Уточнить символику гласных и согласных звуков, дать первичные представления о методике звукового анализа слов в детском саду.</p> <p>Индивидуальные практикумы для родителей по развитию фонетических процессов у детей</p>	<p><i>Январь</i></p>
<p>Стендовая консультация: «Синдром нарушения внимания и гиперактивности детей». Познакомить родителей с признаками дефицита внимания и гиперактивности детей. Дать рекомендации.</p> <p>Оформление альбома «Папы, дедушки, братишки»</p>	<p><i>Февраль</i></p>
<p>Консультация: «Фонематический слух - основа грамотной речи»</p> <p>Консультация: «Формирование слоговой структуры слова»</p>	<p><i>Март</i></p>

<p>Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на III период обучения.</p>	
<p>Папка-передвижка «Развитие связной речи у детей 5–6 лет». Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы.</p>	<i>Апрель</i>
<p>Выступление на родительском собрании на тему . Подведение итогов логопедической работы с детьми за год» Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период. Рекомендации по исправлению неправильного стереотипа говорения. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Домашняя игротка».</p>	<i>Май</i>



Этапы логопедической работы

<p><b>Этап 1. Исходно-диагностический</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</li> <li>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</li> </ol>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы</p>
<p><b>Этап 2. Организационно-подготовительный</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li> <li>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</li> </ol>	<p>Разработка календарнотематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи</p>
<p><b>Этап 3. Коррекционно-развивающий</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</li> <li>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</li> <li>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</li> </ol>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года

## Приложение 5

Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда с детьми 1-го года обучения  
на 2023-2024 учебный год

### 1 период (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Название и цель НОД	Источник литературы
<b>с е н т я б р ь</b>	<b>1 неделя</b>		Логопедическое обследование	<b>Иншакова</b>
	<b>2 неделя</b>		Логопедическое обследование	
	<b>3 неделя</b>	<b>Игрушки</b>	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Игрушки» (машина, кузов, колес, кубики), пассивного глагольного словаря (везти, грузить, показывать, бежать, крутить, гудеть, собирать); формирование умения выслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.8
	<b>4 неделя</b>	<b>Игрушки</b>	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Игрушки» (мишка, голова, живот, лапы, уши, глаза), пассивного глагольного словаря (пойдем, идите); формирование умения выслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.10
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Овощи</b>	Формирование словаря по лексической теме “Фрукты.Овощи” (огород, грядка, репка, тыква, морковка, тянуть, желтый, зеленый, красный) Формирование фразовой речи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Развитие подражательности, артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, осязания, обоняния	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.104
	<b>2 неделя</b>	<b>Овощи</b>	Формирование словаря по лексической теме “Фрукты.Овощи”(репка, тянуть, желтый, зеленый). Формирование навыка выполнения аппликации из готовых форм. Формирование умения вслушиваться в речь. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания. Развитие творческого воображения.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.107

	<b>3 неделя</b>	<b>Фрукты</b>	Формирование словаря по лексической теме “Фрукты.Овощи” (яблоко, вкусный, сладкий, сочный, сорвать, резать, есть). Развитие мышления, сообразительности, артикуляционной моторики.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.110
	<b>4 неделя</b>	<b>Фрукты</b>	Формирование словаря по лексической теме “Фрукты.Овощи” (фрукты,яблоко,груша, слива, лимон,банан,желтый, зеленый, синий, кислый, сладкий). Формирование грамматического строя речи (множественно и единств. число существительных). Развитие артикуляционной и ручной моторики.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.112
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Моя семья. Туалетные принадлежности</b>	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Туалетные принадлежности» (ванна, мыло, губка, полотенце, зубная щетка, зубная паста, расческа), пассивного глагольного словаря (катать, купать, чистить); формирование умения вслушиваться в речь. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания. Развитие творческого воображения.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.13-17
	<b>2 неделя</b>	<b>Моя семья. Мебель</b>	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Мебель» (стол, стул, диван, кровать,шкаф), пассивного глагольного словарь (сидеть, лежать, спать, есть, рисовать); формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова; развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; воспитание чувства ритма	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.18-22
	<b>3 неделя</b>	<b>Моя семья.</b>	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Моя семья» (мама, папа, сын) пассивного глагольного словаря (любит, купает, моет); формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова; формирование умения ходить по кругу друг за другом, выполнять движения по инструкции взрослого	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.23.
	<b>4 неделя</b>	<b>Моя семья. День матери</b>	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Моя семья» (мама, дети, дочери, сыночки), пассивного глагольного словаря (люби, учит, наказывает, хвалит); ; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова; развитие тактильной чувствительности, осязания, обоняния, чувства ритма; развитие элементарных изобразительных навыков, умения рисовать короткие вертикальны штрихи пальцем	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.29-32.

**2 период (Декабрь, Январь, февраль)**

<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Домашние животные</b>	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные» (кот, голова, спина, лап, хвост, уши, глаза), пассивного глагольного словаря (сидит, ежит, спит, идет, ест); формирование умения проводить прямые линии; формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.33-36.
	<b>2 неделя</b>	<b>Домашние животные</b>	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные» (Тото, щенок, голова, спина, лапы, хвост, уши, глаза), пассивного глагольного словаря (сидит, ежит, спит, идет, ест); формирование умения проводить прямые линии; формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова; формирование умения ходить друг за другом, преодолевая препятствия	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.37-40
	<b>3 неделя</b>	<b>Домашние животные</b>	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные» (кони, голова, грива, глаза, уши, спина, ноги, хвост), пассивного глагольного словаря (бегут, скачут, едят); формирование умения проводить прямые линии; формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова;	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.41-44
	<b>4 неделя</b>	<b>Домашние животные</b>	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные» (коровы, корова, голова, рога, уши, спина, ноги, молоко), пассивного глагольного словаря(пьет, ест, жует, пасется, идет, стоит); формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова;	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.45-48
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>1 неделя</b>		<b>Выходные дни</b>	

	<b>2 неделя</b>	<b>Зима. Зимние забавы</b>	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Зима. Зимние забавы» (зима, новый год, елка, шарик, колокольчик, снежинка, снежная баба, зеленый, нарядный, колючий, душистый); формирование грамматического строя речи (родительный падеж существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-ых; формирование навыка прозвания слова, состоящего из двух открытых слогов.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.70
	<b>3 неделя</b>	<b>Зима. Зимние забавы</b>	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Зима. Зимние забавы» (зима, снег, лед, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, гулять, играть, кататься, лепить, кидать, холодный, гладкий, холодно, весело); формирование умения метать мячики в цель; формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова; развитие конструктивного праксиса, зрительно-моторной координации.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.73
	<b>4 неделя</b>	<b>Зима. Зимние забавы</b>	Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Зима. Зимние забавы» (зима, снег, лед, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, гулять, играть, кататься, лепить, кидать, холодный, гладкий, холодно, весело); формирование грамматического строя речи (множ.число глаголов); формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова; воспитание чувства ритма; мозжечковая стимуляцию	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.79-83
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Дикие животные</b>	Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные» (лиса, голова, уши, нос, спина, лапы, хвост, лес), предикативного словаря по лексической теме (стоит, идет, бежит, лакает, живет); формирование грамматического строя речи (ед. и мн. число сущ-х); формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги, слова и словосочетания;	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.50
	<b>2 неделя</b>	<b>Дикие животные</b>	Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные» (зайка, голова, глаза, уши, нос, спина, лапы, хвост, лес, зима, снег, лед, белый), предикативного словаря по лексической теме (стоит, идет, бежит, лакает, живет, прыгает, грызет); формирование пассивного словаря прилагательных (белый, черный, пушистый, мягкий, маленький, длинные); формирование умения двигаться друг за другом, обходить препятствия; формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги, слова и словосочетания;	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.55

	<b>3 неделя</b>	<b>Дикие животные</b>	Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные» (волк, голова, глаза, уши, нос, зубы, спина, лапы, хвост, снег, зима), предикативного словаря по лексической теме (наказать, привязать); формирование пассивного словаря прилагательных (серый, белый, страшный, настоящий); формирование грамматического строя речи (ед. и множ. число чу-х); формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги, слова и словосочетания; развитие зрительного слухового внимания, речевого слуха, конструктивного праксиса, подвижности, ловкости.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.60
	<b>4 неделя</b>	<b>Дикие животные</b>	Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные» (сова, голова, глаза, тело, ноги, хвост, клюв), формирование пассивного словаря прилагательных (серый, острый, большой); формирование фразовой речи (предложения с обращением; формирование навыков слогового анализа простукивание слогового рисунка двухсложного слова); формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги, слова и словосочетания; стимуляция мозжечка.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.66
<b>МАРТ</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Посуда. Продукты питания</b>	Формирование словаря по лексической теме «Посуда. Продукты питания» (кастрюля, чайник, чашка, блюдце, мыть, наливать и т.д) формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги, слова и словосочетания, предложения.; развитие зрительного внимания, мелкой моторики, мышления.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.84
	<b>2 неделя</b>	<b>Посуда. Продукты питания</b>	Формирование словаря по лексической теме «Посуда. Продукты питания» (кастрюля, чайник, чашка, блюдце, мыть, наливать, накрывать, ставить, пить и т.д); формирование фразовой речи (предложения с обращением); формирование грамматического строя речи (уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-ых, ед. и множ. число сущ-х); формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции; формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги, слова и словосочетания, предложения; развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.89-93
	<b>3 неделя</b>	<b>Посуда. Продукты питания</b>	Формирование словаря по лексической теме «Посуда. Продукты питания» (кастрюля, чайник, чашка, блюдце, мыть, наливать, накрываь, ставить, пить и т.д); формирование грамматического строя речи (ед. и множ. число глаголов); формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги, слова и словосочетания, предложения; развитие подражательности, мелкой моторики.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.94

	<b>4 неделя</b>	<b>Транспорт</b>	Формирование словаря по лексической теме «Транспорт» (дорога, машина, кузов, колеса, ехать, везти, гудеть, большой, красный, синий, много, зеленый); уточнения произношения звуков раннего онтогенеза; закрепления знания основных цветов; формирование диалогической речи; формирование грамматического строя речи (ед. и мож. Число сущ-ых); формирование навыка прошагивания слогового рисунка слова, состоящего из трех открытых слогов; закрепление понятия такой же; формирование навыка ходьбы по прямой; развитие межполушарного взаимодействия, ручной моторики, ловкости.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.142
	<b>5 неделя</b>	<b>Транспорт</b>	Формирование словаря по лексической теме «Транспорт» (самолет, лететь, пускать, ехать, красный, синий, много, зеленый); закрепления знания основных цветов; развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации, артикуляционной моторики; развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.147-151
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Весна. Птицы</b>	Формирование словаря по лексической теме «Весна. Птицы» (весна, солнышко, птичка, птички, синичка, гнездо, капель, тепло); уточнения произношения звуков раннего онтогенеза; формирование навыка прошагивания слогового рисунка слова, состоящего из трех открытых слогов; развитие мимической и артикуляционной моторики, подражательности.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.124-127
	<b>2 неделя</b>	<b>Весна. Птицы</b>	Формирование словаря по лексической теме «Весна. Птицы» (весна, птица, гуси, синица, перья, кричать, прилететь, щипать, белый, желтый); уточнения произношения звуков раннего онтогенеза; вызывание фразовой речи; формирование навыка прошагивания слогового рисунка слова, состоящего из трех открытых слогов; развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.128-131
	<b>3 неделя</b>	<b>Весна. Одежда</b>	Формирование словаря по лексической теме «Весна. Одежда» (одежда, обувь, пальто, шапка, платье, колготки, ботинки, красный, синий, желтый, надевать, одеться, стирать, полоскать, вешать); вызывание фразовой речи; формирование грамматического строя речи (родительный падеж имен сущ-ых); формирование навыка выполнения аппликации из готовых форм; формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные реакции; развитие зрительного внимания, мелкой моторики, мышления.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.132-137
	<b>4 неделя</b>	<b>Весна. Одежда</b>	Формирование словаря по лексической теме «Весна. Одежда» (одежда, обувь, рубашка, штаны, кофта, шапка, носок, стирать, гладить, красный, синий, желтый, надевать, одеться, вязать, теплый, снимать); формирование грамматического строя речи (ед. и множ.число сущ-ых); закрепления знания основных цветов; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, мышления.	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.138-141

<b>М А Й</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Растения</b>	Формирование словаря по лексической теме «Растения» (цветок, одуванчик, стебель, листики, корни, дерево, ствол, цвести, расти, желтый, зеленый, белый, черный); формирование диалогической речи; формирование навыков ориентировки на плоскости; формирование грамматического строя речи (употребление простых предлогов); развитие артикуляционной моторики, подражательности	Н.В.Нищева Погрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста Стр.152-156
	<b>3 неделя</b>		<b>Мониторинг</b>	
	<b>4 неделя</b>		<b>Мониторинг</b>	



## Приложение 6

### Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми 2-го года обучения на 2023-2024 учебный год 1 период (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Название и цель НОД	Источник литературы
с е н т я б р ь	1 неделя 4.09- 8.09		Логопедическое обследование. Заполнение речевых карт.	
	2 неделя 11.09- 15.09		Логопедическое обследование. Заполнение речевых карт.	
	<b>3</b> неделя 18.09- 22.09	Осень. Признаки осени.	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.11
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.15
	<b>4</b> неделя 25.09- 29.09	Осень. Деревья осенью.	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.20

			бережного отношения к природе.	
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> [Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).]</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений. Воспитание внимательного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.23
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>1 неделя 02.10- 06.10</b>	Огород. Овощи	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных при-пках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, сре-&gt;чь, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.26
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков взаимодействия и сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.40
	<b>2 неделя 09.10- 13.10</b>	Сад. Фрукты	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.42

		<p>зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.42</p>
<p><b>3 неделя</b> 16.10-20.10</p>	<p>Грибы и ягоды</p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.56</p>
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.61</p>

	4 неделя 23.10- 27.10	Грибы и ягоды	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.63
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.68
Н О Я Б Р Ь	1 неделя 30.10- 03.11	Одежда	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i>, уточнение и расширение словаря по теме (<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.88
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева

			<p>существительных множественного числа).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.</p>	стр.96
2 неделя 07.11- 10.11	Обувь	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.104	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.104	
3 неделя 13.11- 17.11	Мебель	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.118	

		самостоятельности.	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.123
4 неделя 20.11- 24.11	Посуда	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.133
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание бережного отношения к вещам.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.137

<p><b>5</b> <b>неделя</b> 27.11- 01.12</p>	<p>Посуда</p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.140</p>
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.143</p>

2 период (Декабрь, Январь, февраль)

Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 04.12- 08.12	Зима	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.149
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.157
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.164
	2 неделя 11.12- 15.12	Зимующие птицы	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений).</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.168



			выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	
<b>3 неделя</b> 18.12- 22.12	Зимующие птицы	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.172	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.175	
<b>4 неделя</b> 25.12- 29.12	Новый год	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.196	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.206	

			<p>выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p>	
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>2 неделя 15.01- 19.01</b>	Домашние птицы	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.209</p>
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.215</p>
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.221</p>
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических</p>

			<p>пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.232
4 неделя 29.01- 02.02	Дикие животные	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и поведении диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.238	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование интереса к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.252	
<b>Ф Е В Р А Л Б</b>	<b>1 неделя 05.02- 09.02</b>	Профессии. Продавец. Звук и буква А	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.255

			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.262
2 неделя 12.02- 16.02	Профессии. Почтальон. Звук и буква У	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.270	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.273-280	
3 неделя 19.02- 22.02	Транспорт. Звук и буква О	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.283	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с</p>	Конспекты подгрупповых логопедических	

			<p>буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.291
4 неделя 26.02- 01.03	Профессии на транспорте. Звук и буква И	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнализировать, внимательный, трудный, ответственный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.298	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.302	
М А Р Т	1 неделя 04.03- 07.03	Весна	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.315

		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.323
2 неделя 11.03- 15.03	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.329
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.340
3 неделя 18.03- 22.03	Первые весенние цветы	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.344
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков,</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.349-355

			<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Создавать эмоциональный положительный фон. Учить видеть красоту природы, относиться к природе бережно.</p>	
	<p><b>4</b> неделя 25.03- 29.03</p>	<p>Комнатные растения Звук и буква П</p>	<p align="center"><b>Занятие 2</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.364</p>
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.371</p>
<p><b>А П Р Е Л Ь</b></p>	<p><b>1</b> неделя 01.04- 05.04</p>	<p>Дикие животные весной</p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>). Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.376</p>

			<p align="center"><b>Занятие 4</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.388
2 неделя 08.04- 12.04	Домашние животные весной Звук и буква Н	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.394	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.399	
3 неделя 15.04- 19.04	Перелетные птицы	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>). Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работячий, желторотый</i>). Совершенствование навыков чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.407	



			<p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.415
	<b>4 неделя</b> 22.04-30.04	Насекомые Звук и буква М	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.424
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.430
<b>М А Й</b>	<b>1 неделя</b> 02.05-08.05	Аквариумные рыбки	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>).</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.441

		<p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.444
<b>2 неделя</b> 13.05-17.05	Наш город. Моя улица. Звук и буква К	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» (<i>главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>). Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.449
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.454

3 неделя 20.05- 24.05	Правила дорожного движения	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>). Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.458
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыков печатания и чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.468
4 неделя 27.05- 31.05	Лето. Цветы на лугу.	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева стр.473
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе Н. В. Нищева

			<p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	стр.478
--	--	--	---	---------

**Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми 3-го года обучения  
на 2023-2024 учебный год**

**1 период (Сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Месяц	Неделя месяца	Тема недели	Название и цель НОД	Источник литературы
с е н т я б р ь	1 неделя 4.09-8.09		Логопедическое обследование. Заполнение речевых карт.	
	2 неделя 11.09-15.09		Логопедическое обследование. Заполнение речевых карт.	
	3 неделя 18.09-22.09	Осень. Признаки осени.	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.10
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа # чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.15
4 неделя 25.09-29.09	Осень. Деревья осенью. Гласные звуки	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева	

			<p>падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	стр.19
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.19
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 02.10- 06.10	Огород. Овощи Звуки П,Пь,Б, Бь Буква Б	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.29
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	
	2 неделя	Сад. Фрукты	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и</p>	Конспекты подгрупповых

09.10-13.10	Звуки Б,Бь,П,Пь Буква Б	<p>активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.49
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.56
3 неделя 16.10-20.10	Грибы и ягоды Звуки [д], [д'], [т], [т']- Буква Дд	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.70

			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.75
	4 неделя 23.10- 27.10	Грибы и ягоды Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.80
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.85
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1 неделя 30.10- 03.11	Одежда Звуки [д], [д'], [т], [т']	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.89-98



			<p>речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.102
	<b>2 неделя</b> 06.11- 10.11	Обувь Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.109-114
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование навыка ансамблевого пения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.117-126

	3 неделя 13.11- 17.11	Посуда Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный}. Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах}, навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж].</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.147-155
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение понятий <i>чайная, становая, кухонная посуда</i>. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой <b>Фф</b>. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.156-164
	4 неделя 20.11- 24.11	Зимующие птицы Звуки [ф], [ф'], в], [в']. Буква Вв	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.170

			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.177-188
	<b>5 неделя</b> 27.11- 01.12	Домашние животные Звуки [ф], [ф'], [в], [в']	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-енок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.189
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.194

			<b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
--	--	--	--	--

2 период (Декабрь, Январь, февраль)

Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 04.12- 08.12	Дикие животные зимой Звуки [ф], [ф'], [в], [в']	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.209
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р].</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.213
	2 неделя 11.12- 15.12	Дикие животные зимой Звуки [ф], [ф'], [в], [в']	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.219

			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.223
3 неделя 18.12- 22.12	Новый год». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.228	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.232	
4 неделя 25.12- 29.12	Новый год». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.238	

			<p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [x]—[к]). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных и словах с ними.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого дыхания, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.243
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>1 неделя</b> 08.01- 12.01	«Мебель». Звуки [x], [x'], [к], [к'], [г], [г']	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.247
	<b>2 неделя</b> 15.01- 19.01	«Мебель». Звуки [x], [x'], [к], [к'], [г], [г']	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности,</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.250

		<p>координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i> образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильной произношения звуки [ж] в словах со стечением согласных. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слота, петь в ансамбле.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.260
3 неделя 22.01- 26.01	Транспорт Звук [ы]. Буква Ы	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.263
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности,</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.268



			самостоятельности, инициативности, ответственности	
	<b>4</b> неделя 29.01- 02.02	Профессии на транспорте Звуки [ы] - [и] Буква Ыы	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматической строй речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.281
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.286
<b>Ф</b> <b>Е</b> <b>В</b> <b>Р</b> <b>А</b> <b>Л</b> <b>Б</b>	<b>1</b> неделя 05.02- 09.02	Профессии. Детский сад Звуки [с], [с']. Буква Сс	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.298-307

			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р].</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.308
2 неделя 12.02- 16.02	Профессии.Швея. Звуки [с], [с'].	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составлении сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [с']). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.320	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составлении рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация произношения шипящих звуков. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.324	
3 неделя 19.02- 22.02	Профессии на стройке	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.331	

		<p>(составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.339-347</p>
4 неделя 26.02- 01.03	<p>Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']</p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.352</p>
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на <i>плоскости</i>.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.355</p>

М А Р Т	1 неделя 04.03- 07.03	Весна Звук [ш]. Буква Шш	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {р} в предложении.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева стр.364-374
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 374
	2 неделя 11.03- 15.03	Комнатные растения Звуки [с], [ш]	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 388

		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Актуализация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 394
3 неделя 18.03- 22.03	Аквариумные рыбы Звук [ж]. Буква Жж	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 403
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Актуализация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 408
4 неделя 25.03- 29.03	Наш город	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Актуализация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах).</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 425

			<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 432</p>
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>1 неделя</b> 01.04- 05.04	Весенние работы Звуки [з], [ж]	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 436</p>
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 448</p>

			<p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
2 неделя 08.04- 12.04	Космос Звук [э]. Буква Ээ	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 456	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложений). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 464	
3 неделя 15.04- 19.04	Хлеб Звуки [с], [з], [ш], [ж]	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 472	
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 479	

			<b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
	<b>4 неделя</b> 22.04-30.04	Почта Звуки [к], [г], [х]	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 488
			<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 491
<b>М А Й</b>	<b>1 неделя</b> 02.05-08.05	Правила дорожного движения  Звуки [в], [ф]	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» ( <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> ). Совершенствование навыка слогового анализа слов. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 496
			<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов}. Совершенствование навыков звуко-	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 496



		<p>буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	
<p><b>2</b> неделя 13.05- 17.05</p>	<p>Насекомые</p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом, <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 505</p>
		<p><b>Коррекционно-образовательные цели</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 509</p>
<p><b>3</b> неделя 20.05- 24.05</p>	<p>Лето</p>	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдышаться, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 512</p>

			<p>слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
			<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>. Дифференциация звуков [р]— [р'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 516
	<b>4</b> <b>неделя</b> 27.05- 31.05	Цветы	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 527

		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи). Автоматизация произношения звука [л] в словах.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе Н. В. Нищева Стр. 532</p>
--	--	--	---